

Возрастная группа \_\_\_\_\_

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_

<b>Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</b>							
Может играть рядом, подражать действиям сверстников и взрослого		Общается в диалоге со взрослым		Слушает стихи, сказки		Выполняет простейшие трудовые действия	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Образовательная область «познавательное развитие»</b>							
Знает свое имя, называет предметы ближайшего окружения, игрушки		Называет размер «большой-маленький», узнает шар и куб		Группирует однородные предметы, выделяет «один-много»		Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Образовательная область «речевое развитие»</b>							
Сопровождает речью свои действия		По просьбе взрослого проговаривает отдельные слова и фразы		Отвечает на простые вопросы «Кто? Что? Что делает?»		Может рассказать об изображении на картинке:, об игрушке	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</b>							
Знает назначение карандашей, красок, кисти,		Создает простые предметы из основных форм		Со взрослым создает простые постройки и вместе			

пластилина		конструктора		со взрослым обыгрывает их			
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Образовательная область «физическое развитие»</b>							
Пользуется индивидуальными предметами гигиены		Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением		Умеет брать, держать, бросать мяч	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

**Вывод.**

**На сентябрь месяц:**

**На май месяц:**

# **Карты**

**индивидуального развития детей группы № 1  
(первая младшая)  
учебный год**

С целью индивидуализации образования, оптимизации работы с группой проводится педагогическая диагностика детей на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).

Система мониторинга содержит пять образовательных областей:

- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «речевое развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «физическое развитие»

Основной метод – наблюдение (во время организованной образовательной деятельности, в режимных моментах).

Оценка наблюдений фиксируется педагогом в свободной форме (не справляется/не выполняет, справляется частично/с помощью взрослого, справляется самостоятельно/выполняет все правильно и т.п.).

Подобный мониторинг позволяет выстроить индивидуальную работу с детьми, информировать родителей об успехах и трудностях детей в развитии.