

Согласовано:

Председатель РК

Столярова Н.А. ✓

Протокол № 2 от 10.12.2024

Утверждено

Заведующий МБДОУ

Фадеева Н.А.

Приказ № 305 от 10.12.2024



Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от 10.12.2024

Дополнения в Основную образовательную программу МБДОУ № 305

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Дополнить следующим содержанием:

*Результаты наблюдения фиксируются. Способ и форму их фиксации педагог выбирает согласно, разработанным педагогами ДОУ, таблицам фиксации развития ребенка по всем образовательным областям с показателями «сформирован», «находится в стадии формирования», «не сформирован». Так же, формой фиксации результатов педагогического наблюдения за динамикой развития является «Карта развития детей от 3 до 7 лет» (автор-составитель Е.Ю. Мишняева).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Дополнить следующим содержанием:

Индивидуализация — важная задача в образовательной, развивающей и воспитательной деятельности с детьми, позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников. Чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация образовательной программы.

Технологии, позволяющие организовать индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ: технология детского портфолио, индивидуальный образовательный маршрут, организация РППС, социоигровая технология и др.

Портфолио дошкольника — перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника. Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду.

Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

РППС дает возможность индивидуализировать образовательный процесс. В группах есть уголки уединения, уголки гнева, уголок настроения, уголок приветствия. Разнообразие игровой среды позволяет выбрать игру, занятие по интересам.

Социоигровая технология — педагогическая технология, основанная на принципе построения образовательной деятельности через организацию

игрового общения микрогрупп детей (малых социумов), предполагающая учёт детских интересов, инициативы и субъектной позиции ребёнка. Основная идея социо-игровой технологии – организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Методами индивидуализации образовательного процесса является индивидуальная работа, работа в небольших группах.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Дополнить следующим содержанием:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	* сформировано чувство любви к своему родному краю, к своей малой Родине
Познавательное	Познание	*способный анализировать, размышлять и делать выводы; *способный создать мультфильм с помощью простых цифровых технологий.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

*Дополнить содержание в части «События образовательной организации»:

ДОУ использует образовательные технологии: образовательное событие, творческая мастерская, игровые технологии, технология позитивной социализации, элементы ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии, технологии развития начал технического образования, проектная деятельность.

Образовательное событие — это учебный формат, в рамках которого дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми. Оно состоит из трёх этапов:

1. Подготовительный. Педагог вместе с участниками придумывает идею, составляет сценарий, подбирает команду и технические моменты.
2. Событийный. Собственно, событие.
3. Рефлексивный. Участники размышляют о прошедшем событии, о впечатлениях от него, подводят личные итоги.

Творческая мастерская-форма организации развития творческих способностей детей. Творческая мастерская предполагает изучение новой информации. Для дошкольников новая информация преподносится в виде игры, исследовательской деятельности детей при помощи педагога и родителей.

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Процесс позитивной социализации личности ребенка сочетается с такими видами детской деятельности как двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая. В нашем детском саду педагоги используют следующие традиционные и нетрадиционные формы и методы реализации задач по позитивной социализации дошкольника: это игра, наблюдение, беседы-обсуждения из личного опыта, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, моделирование, речевые ситуации, социальные акции, игры-путешествия, игры-эксперименты, интерактивные технологии и многие другие.

Примеры технологии позитивной социализации, применяемые в ДООУ. Различные игровые ситуации: культурное поведение в общественных местах, театре, библиотеке, музее, магазине и т.д. Проблемные ситуации, которые пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Творческие ситуации: делаем поделки, коллажи, открытки на праздники для бабушек, дедушек, пап и мам, оформляем тематические выставки. Игры-путешествия, квесты, игры-эксперименты, проектная деятельность, позволяют ребенку включиться в определенную систему получения знаний и ведут к появлению новых типов отношений между ребенком и социальным окружением.

Социально-педагогические акции, которые способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. Эта технология позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Методы и приемы технологии ТРИЗ:

- на индивидуальных занятиях используются игры с элементами ТРИЗ: «На что похоже», «Чем был — тем стал», «Угадай, что я загадала», «Да-нет», анаграммы, головоломки, метод «Составление загадок» для формирования навыков творческой речевой деятельности, проблемные вопросы;
- НОД (педагоги начинают занятия с постановки проблемы, поиска, цепочки вопросов: как, откуда, зачем, для чего и т.д.); экспериментирование с изобразительными материалами и техниками (опыты по смешиванию цветов, опыты с бумагой. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром педагоги для формирования системного диалектического способа мышления используют такие игры как, «Маша-Растеряша», «Письмо –SOS» и т.д. В речевом развитии: по развитию связной речи на индивидуальных занятиях использование элементов ТРИЗ-технологии помогает при составлении логических рассказов по серии картинок, творческих рассказов по сюжетной картинке, а также составлению рифмованных текстов и синквейнов, Кольца

Луллия; в режимных моментах, проблемные ситуации, наблюдения на прогулке.

Здоровьесберегающие технологии, используемы в ДОУ:

Гимнастика в постели после дневного сна, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, ходьба по массажным дорожкам босиком, балансиры, самомассаж в осенне-весенний период, Суджок терапия, кинезиологические упражнения и др.

Технология «линейный календарь» используется как во время утреннего круга, так и на занятиях. Линейный календарь выступает способом фиксации календарных событий, праздников, памятных дат, временных представлений. Календарь в форме временной ленты с днями недели, где отмечены выходные и рабочие дни символами: выходной-домик, рабочий- символ названия группы. Дети самостоятельно наклеивают на календарь картинки-символы праздников, памятных дат, согласно ФГОП ДО.

Методы и технологии для развития начал технического образования в ДОУ:

- Конструирование. Для развития и поддержания интереса к конструктивной деятельности используют разные виды конструирования: из бумаги, природного материала, кубиков и различных видов конструктора.
- Экспериментирование. Оно обогащает процесс детского конструирования за счёт введения элементов поисковой деятельности, когда перед ребёнком возникает проблема, ведущая к поиску вариантов её решения.
- Проблемное обучение. При организации конструкторской деятельности воспитанников на определённом этапе создают проблемную ситуацию, которая требует решения познавательной задачи технической направленности. Ребёнок решает задачу, экспериментируя с деталями и электронным компонентом конструктора.
- Индивидуальные и совместные технические проекты. Они отражают текущие интересы воспитанников.
- Самостоятельная деятельность детей. К ней относятся игры-эксперименты с конструктором, обыгрывание построек, создание конструкций и моделей роботов по собственному замыслу.
- Технология мультимедиа - создание мультимедийного фильма с использованием технических приборов (цифровые микроскопы, видеокамера, ноутбук, микрофон), с применением разных видов изобразительной деятельности, помогает развить не только творческие способности, но и интерес к работе с техникой и эта техника не будет относиться к современному гаджету. Данная технология направлена на развитие начал технического образования дошкольников, позволяет расширить интересы детей, привлечь их внимание к созданию тематических, познавательных мультфильмов, на основе проведения опытно-экспериментальной деятельности, проведенной при помощи цифровых микроскопов.

Проектная деятельность – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных

целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проекты бывают разные по виду, продолжительности и пр.

ДОУ вправе внедрять новые инновационные образовательные технологии, если они необходимы для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Дополнить следующим содержанием:

Ранний возраст	*Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2023
----------------	---

3. Организационный раздел

3.2. Особенности организации РППС (ст.191-193 ФОП)

Дополнить следующим содержанием:

*Содержание игровых и развивающих центров в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр («Салон красоты», «Парикмахерская», «Почта», «Служба доставки», «Дочки-матери», «Спасатели», «Поликлиника», «Шофер», «Моряки», «Космонавты» и др.);
- конструирования (напольные конструкторы мягкие пазового типа «Лего» крупный и средний пластмассовый; мягкие конструкторы из вспененного материала; строительный набор «Томик»; деревянные строительные наборы, кубики (деревянные, мягкие, пластмассовые); наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; тематические конструкторы «Город», «Ферма», «Деревня», «Зоопарк» и пр.; болтовой конструктор железный и пластмассовый; набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов; блоки Дьеныша; палочки Кюизенера; магнитные конструкторы; блочные конструкторы; конструкторы шарнирные; развивающие конструкторы-лабиринты; природный и бросовый материал и др.
- уголки уединения;
- уголки «гнева»;

- ПДД (наглядный материал, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, машинки, светофоры, «парковка», ЛЭП буквы и др.);
- нравственно-патриотического воспитания (глобусы, энциклопедии, символика России, Красноярского края, города Красноярска, фонотека, лэпбуки, карты, дидактические игры, наборы кукол в национальных костюмах жителей нашей страны, региона, альбомы с животным и растительным миром края и др.);
- народного творчества (предметы ДПИ, старины, изделия народного промысла, свистульки, шумелки и пр.);
- физкультурно-оздоровительный (спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, предметы для проведения гимнастики (флажки, гантели, гимнастические палки, ленты и пр.), альбомы известных спортсменов Красноярска, спортивных объектов города, картотека подвижных игр народов Красноярского края и пр.);
- театрально-музыкальный (фонотека, детские музыкальные инструменты, шумовой оркестр, портреты композиторов, наглядные пособия, разные виды театра, уголок ряженья, маски и пр.);
- книжный (энциклопедии, художественная литература разных жанров, портрет писателей, чьи произведения читаются в данной группе, сказки и легенды Енисейской губернии, произведения народов, писателей и поэтов Красноярского края, альбомы: «Рассказы и сказки о добре», «Стихи и пословицы о добре» и пр.);
- природы и экспериментирования («огород на подоконнике», мини-теплички, комнатные растения и инвентарь по уходу за ними, столы «воды и песка», приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, микроскоп, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья и др.; утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар и др.
- развивающих и дидактических игр (в зависимости от использования дидактического материала по направлениям развития детей, согласно возрастной группе: игры с предметами и игрушками, включающие сюжетные дидактические игры и игры-инсценировки; настольно-печатные игры, устроенные по типу разрезных картинок, складных кубиков, лото, домино; словесные игры и др.);
- сенсомоторного развития (объемные и плоскостные пазлы, геометрические тела и фигуры, игрушки-вкладыши, различные мозаики, шнуровки, конструкторы, лоскутки ткани разной фактуры и цвета, аром масла (при условии, что в группе нет детей с аллергией) и пр.);
- русских шашек (шашки, доски, схемы).

Содержание игровых и развивающих центров меняется согласно возрастной группе, изменяющихся потребностей детей, теме недели и другим причинам.

3.3. Материально-техническое обеспечение

*Дополнить следующим содержанием:

Технические средства в центре экспериментирования ДОУ:

- штатив для фото и видеосъемки;
- микрофон для озвучивания мультфильмов;
- программа для монтирования мультфильмов MOVAVI.