

Направление деятельности: Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ.

Ф.И.О. эксперта _____ ФИО педагога _____ №гр. _____

Дата: _____

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	0 б. не подтверждается	1 б. скорее не подтверждается	2 б. скорее подтверждается	3 б. подтверждается
Социально-коммуникативное развитие ребенка						
		В. Взаимодействие сотрудников с детьми.				
В 1.		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, не повышают голос на ребенка				
В.2.		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми: Обращаются к детям по имени, использование тактильных поощрений, побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, в общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».				
В.3.		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: обсуждают проблемы детей, откликаются на просьбы детей о сотрудничестве				
В 4.		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: принимают во внимание интересы детей, учитывают их привычки, темперамент, настроение, физическое состояние, терпимо относятся к затруднениям, учитывают данные педагогической диагностики его развития.				
В 5.		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: помогают детям с особыми потребностями, оказывают поддержку согласно рекомендаций специалистов				
В 6.		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: демонстрируют образец желаемых действий, оценивают действие, а не личность ребенка				
В. 7.		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
В 8.		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				
		С. Социально-личностное развитие ребенка.				
С 1.		Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства: способствуют развитию у детей				

		уверенности в своих силах, формирует представления о своей индивидуальности и уникальности, способствует развитию способностей ребенка				
С 2.		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям: способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей, стремлению помогать другим людям				
С 3.		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности: поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности, поощряют самостоятельность, развивают чувство ответственности				
С 4.		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми: помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, способствует формированию дружеских привязанностей				
С 5.		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям: способствуют формированию у детей представлений о добре и зле				
С 6.		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.				
С 7.		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания: Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				
С8.		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
		И. Игровая деятельность				
И 1.		Сотрудники создают условия для свободной игры детей: наличие насыщенного игрового пространства, не подменять игровую деятельность другими видами детской деятельности				
И 2.		Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей: побуждают детей к развертыванию игры (новое игровое оборудование, экскурсии, события, и пр.), соблюдают баланс между разными видами игры				
И 3.		Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре, предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.				
И 4.		Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре: Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми, приобщают к культуре взаимоотношений в игре.				
И 5.		Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей: Обращают особое внимание на “изолированных” детей, предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей .				

Познавательное развитие						
		К. Развитие ребенка в конструктивной деятельности				
К 1.		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.				
К 2.		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
К 3		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.				
К 4.		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности: Предоставляют детям возможность выбора различных материалов .				
К 5.		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				
		МА.Развитие мышления, элементарных математических представлений				
Ма 1		Педагоги создают условия для развития у ребенка интереса к математике: Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность, стимулируют активность всех детей, дают возможность спорить, рассуждать.				
Ма 2		Педагоги создают условия для обеспечения общего умственного развития детей, включая специально подобранные игровые и учебно-игровые задачи, имеющие развивающую направленность(выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериация, классификация предметов по форме, цвету, величине, назначению и т.д.; адекватные возрасту интеллектуальные задачи)				
Ма 3.		Педагоги создают условия для развития представлений детей о количестве и числе				
Ма 4.		Педагоги создают условия для знакомства детей с различными средствами и способами измерения. (Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.),единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.; способами измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса, используя в качестве мерки различные предметы и емкости.				

Ма 5.		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
Ма 6.		Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
Ма 7.		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				
Ма 8.		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				
		Е. Развитие элементарных естественнонаучных представлений				
Е 1.		Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром: проводят игры-занятия, организуют наблюдение, формируют знания об окружающем мире, проводят экспериментирование.				
Е 2		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах предметов окружающего мира: знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др., характеристиками движения, физическими явлениями.				
Е 3.		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.				
Е 4.		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
Е 5		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				

		Э. Развитие экологической культуры детей				
Э 1.		Педагоги развивают устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, бережного отношения к объектам природы.				
Э 2.		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания: знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду				
Э3.		Педагоги организуют наблюдения, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой активности детей: формирующие мотивацию к учебной деятельности, побуждают речевую активность детей, развивают умения выделять особенности предметов и явлений.				
Э 4		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
		Ч. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.				
Ч 1		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира				
Ч 2.		Педагоги приобщают детей к культуре их Родины.				
Ч 3.		Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем: сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности, знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира, Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.				
Р. Речевое развитие ребенка						
Р 1.		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками: поощряют любые обращения детей к взрослому, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, поощряют речевое общение детей между собой				
Р 2		Педагоги способствуют обогащению речи детей				
Р 3.		Педагоги поощряют речевое творчество детей: побуждают детей к словотворчеству, организуют речевые игры.				
Р 4.		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи: речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета, побуждают к развернутому и связному изложению.				
Р 5.		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей: побуждают на экспериментирование со словами, звуками, обсуждение последовательности событий изображенных на картинке.				

Р 6.		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи: вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Р 7.		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму: развивают интерес к письменной речи, организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, пишут письма, знакомят с буквами, их написанием.				
Художественно-эстетическое развитие						
		Из. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.				
Из1.		Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).				
Из 2.		Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства				
Из 3.		Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности: предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности, знакомят с разными средствами воплощения художественного замысла, помогают овладеть разными приемами и техниками рисования, побуждают детей лепить, рисовать, складывать из бумаги, выполнять аппликации и т.д.				
		Муз. Развитие ребенка в музыкальной деятельности				
Муз 1		Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.				
Муз2		Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей: развивают слух, певческие способности, возможность играть на музыкальных инструментах, развивают умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.				
		Т. Развитие ребенка в театрализованной деятельности				
Т 1.		Педагоги приобщают детей к театральной культуре: развивают интерес к театральному искусству, знакомят с театральными жанрами, знакомят с устройством театра.				
Т 2.		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности: предоставляют возможность участвовать в спектаклях, постановках, развивают у детей исполнительские способности.				

Ф. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.						
Ф 1.		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.				
Ф 2.		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц, используют разнообразные формы организации двигательной активности.				
Ф 3.		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				

**Таблица внутренней оценки качества образования по показателю
«Кадровые условия»**

№	Показатель Индикатор	Возможный балл				
		(0 баллов)	(1 балл)	(2 балл)	(3 балл)	Балл эксперта
1	Укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
2	Уровень профессионального образования педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование	51-75% педагогов имеют высшее профессиональное образование	76- 99% педагогов имеют высшее профессиональное образование	100% педагогов имеют высшее профессиональное образование	
3	Уровень квалификации педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию	51-75% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	76- 99% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	
4	Результативность образовательной деятельности (педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют программы для развития детей, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня)	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
5	Условия для Профессиональной поддержки педагогических кадров	Не предусмотрено ознакомление с программой или обучения на рабочем месте для персонала. Собрания коллектива не проводятся.	Новых сотрудников немного знакомят с программой, в частности с процедурами обеспечения безопасности и здоровья детей и порядком действий в экстренных случаях. Проводится небольшое обучение на рабочем месте. Иногда проводятся собрания коллектива для решения административных вопросов (протоколы собрания)	Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятию. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (напр., сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используются видеокурсы дистанционно). Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала. Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, межкультурной восприимчивости, по образовательной деятельности можно взять в библиотеке).	поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотренных в рамках программы (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции). В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.	
Общий балл по критерию						

Карта внутренней оценки качества образования по показателю «РППС»

Группа № _____

Индикаторы	Оценка проверяющего			
	Не подтвержда ется (0 б)	Скорее не подтвержда ется (1 б)	Скорее подтвержда ется (2 б)	Подтвержда ется (3 б)
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.				
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.				
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:				
- реализацию различных образовательных программ;				
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;				
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;				
- учет возрастных особенностей детей.				
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы				
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).				
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:				
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с				

песком и водой);				
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;.				
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;				
- возможность самовыражения детей.				
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;				
Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;				
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).				
Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;				
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.				
Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;				
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;				
- исправность и сохранность материалов и оборудования				
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.				
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.				

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по РППС:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для реализации Программы. 0 -> 3 б.			
ППРС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка.	ППРС не наполнена должным образом или наполнена частично: отсутствие в группе всех необходимых центров активности, на участке недостаточное количество построек или их несоответствие нормам СанПиН, в пространстве ДОУ есть пустые помещения, которые возможно использовать для реализации образовательного потенциала: есть вентиляция, освещение, помещение соответствует нормам СанПиН.	ППРС организована таким образом, что материалы для игры и развития воспитанников расположены выше уровня глаз детей и находятся вне зоны доступа, что препятствует свободной манипуляции детей с ними.	Центры активности в необходимом количестве, их наполнение соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними. Участок оснащен всеми необходимыми постройками для двигательной и игровой активности детей, они соответствуют СанПиН.
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. 0 -> 3 б.			
ППРС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками.	ППРС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность.	ППРС зонирована и есть доступ нескольким одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия.	ППРС организована таким образом, что в каждый центр активности есть доступ нескольким (определенному количеству) детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Имеется центр уединения, соответствующий возрасту воспитанников.
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. 0 -> 3 б.			
ППРС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует	ППРС недостаточно отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не	Наполнение ППРС отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен	ППРС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ,

возрасту воспитанников, не отражает социо-культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.	доступен для детей с ОВЗ.	для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.	материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.
Насыщенность среды.			
Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна.	Не все центры (не менее 5) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	Не все центры (не более 4) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). 0 -> 3 б.			
Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др.	Ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео-или аудио- файлов, не полный перечень спортивного инвентаря или отсутствие расходных игровых материалов, недостаточно оборудован участок игровыми постройками. Либо полное наличие, не соответствующее требованиям СанПиН.	Недостаточное количество расходных игровых материалов и штучного спортивного инвентаря для всех воспитанников, при достаточном оборудовании участка и хорошем оснащении ТСО.	ППРС наполнена ТСО, игровым расходным оборудованием, спортивным инвентарем, имеется доступ к воде и песку, на участке полный перечень спортивных и игровых построек, необходимых для развития двигательной активности детей.
Трансформируемость пространства. 0 -> 3 б.			
Групповое пространство не имеет возможности изменять ППРС в	Групповое пространство может изменяться частично (2-3 центра интересов может трансформироваться).	Групповое пространство меняется в зависимости от образовательной ситуации ,в том числе и для детей с ОВЗ (3-5 центров по интересам может	Групповое пространство имеет возможность изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации. Пространство доступно и для

зависимости от образовательной ситуации		трансформироваться)	детей с ОВЗ
Полифункциональность материалов. 0 -> 3 б.			
Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры.	В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать ППРС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами-заместителями.	Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и др.предметы для временного зонирования.	В группе имеется мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом, а также перекатные платформы, ширмы и др. предметы для временного зонирования, которые дети могут свободно использовать.
Вариативность среды. 0 -> 3 б.			
Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется.	В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности.	Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется.	Групповое пространство имеет 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.
Доступность среды. 0 -> 3 б.			
Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка.	Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.	Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.	Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.

Безопасность предметно-пространственной среды.**0 -> 3 б.**

Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия.	Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.
---	---	---	---

Креативность оформления игрового пространства.**0 -> 3 б.**

Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ/ группы/ участка зонировано только с помощью стационарной мебели.	Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ.	Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ.	Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.) Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке.
--	---	--	---

