**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 «Созвездие»**

г. Красноярск, ул. Гусарова, 43 т. 247-20-67 e-mail: [dou305@mailkrsk.ru](mailto:dou305@mailkrsk.ru)

***План***

***работы по выявлению одаренных детей в МБДОУ №305***

***2023г.***

***Цель:***

Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

***Задачи.***

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития талантливых и одаренных детей в детском саду.

**Методы диагностики:**

* + наблюдения;
  + беседы;
  + диагностика;
  + изучение продуктов детского творчества;
  + ведение индивидуальных карт развития.

**Планируемые результаты:**

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня.
4. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей.
5. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

**Основные направления:**

* + Работа с одарёнными детьми;
  + Работа с педагогами;
  + Работа с родителями (законными представителями).

***Работа с одаренными и талантливыми детьми:***

1. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках*

образовательного процесса:

* + групповые занятия;
  + работа по индивидуальным планам.

1. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное* время от непрерывной-образовательной деятельности:

* индивидуальные занятия;
* проектная деятельность;
* организация выставок;
* организация праздников и развлечений;
* создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности, развивающих уголков;
* организация конкурсов, соревнований;
* организация кружков, секций.

***Работа с педагогами:***

* + педагогические советы;
  + педагогическое проектирование;

-открытые мероприятия;

* + выступления из опыта работы;
  + презентации;
  + семинары - практикумы;
  + консультации, рекомендации.

***Работа с родителями:***

* + анкетирование;
  + родительское собрание;
  + памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
  + совместные детско - родительские проекты;

-презентации;

* + совместные праздники, соревнования, конкурсы;
  + помощь в создании развивающей среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Проведение мониторинга выявления одаренных детей:   1. Работа с педагогами (беседы, анализ   Результатов диагностического обследования).  2.Работа с детьми (наблюдение, анализ продуктов детского творчества).  3.Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности.  4.Работа с родителями (законными  представителями) (беседы, анкетирование). | Сентябрь- октябрь  (первичный)  Апрель-май (повторный) | Зам. зав. по УВР, воспитатели,  педагог - психолог |
| 2. | Организация и координация процесса  сопровождения одаренного ребенка и оказание методической помощи педагогам. | В течение года | Зам. заведующего, педагог-психолог |
| 3. | Участие в творческих конкурсах, конкурсах чтецов, спортивных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и мероприятиях различного уровня (все виды одаренности) | В течение года | Зам. заведующего, воспитатели, музыкальные  руководители инструктор по физической культуре |
| 4. | Участие в семинарах по обмену опытом  работы с одаренными детьми, консультации, практикумы для педагогов | В течение учебного года | Зам. заведующего, воспитатели, специалисты педагог-психолог |
| 5. | Сотрудничество с родителями (законными представителями) по поддержке и развитию  одаренных и талантливых детей. | В течение учебного  года | Педагог-психолог, воспитатели |
| 6. | Сетевое взаимодействие с организациями образования, культуры и спорта. | В течение года | Зам. Заведующего,  Педагог-психолог |
| 7. | Пополнение банка данных об одаренных и талантливых детях ДОУ. | Сентябрь, Май | Педагог-психолог |
| 8. | Участие в районных, городских,  всероссийских конкурсах, викторинах, акциях, фестивалях | В течение года | Педагог-психолог |
| 9. | Создание предметно-развивающей среды для проявления одаренности детей. | В течение года | Педагог-психолог, Воспитатели групп, Зам.заведующего |

Консультация для родителей: «Одаренный ребенок»

Многие папы и мамы считают своего ребенка одаренным, но большинство детей — гении только в глазах своих родителей. Тем не менее, к некоторым малышам действительно применимо слово "одаренный". Есть несколько указаний на одаренность вашего ребенка.

**Десять признаков одарённости вашего ребенка:**

*1. Хранит информацию.* К большинству детей применима пословица "Что в одно ухо влетело, из другого вылетело". Дети, которые более развиты умственно, сохраняют большое количество разнообразной информации и способны вспомнить ее позже. Пример: шестилетний мальчик вернулся из музея космонавтики и нарисовал в деталях космическую ракету, которую он там видел.

*2. Обширный круг интересов.* Одаренные дети демонстрируют интерес к разным вещам. Один месяц они могут сходить с ума от динозавров, а на следующий месяц увлечься астрономией.

*3. Рано начинает читать и писать.* Если ваш ребенок одарен, он может начать читать и писать очень рано даже с минимумом обучения.

*4. Музыкально или художественно одарен*. Дети, которые проявляют необычные способности к музыке и/или искусству, часто считаются одаренными. Так, например, дети, которые могут рисовать предметы в перспективе или имеют абсолютный музыкальный слух, попадают в категорию одаренных.

*5. У ребенка бывают периоды глубокого сосредоточения*. Детям обычно несвойственны периоды длительного внимания, но одаренные дети способны на более длинные периоды сосредоточения внимания, чем не одаренные.

*6. Имеет хорошую память.* Некоторые одаренные дети способны помнить вещи, которые случились с ними в более раннем возрасте. Например, двухлетний малыш может вспомнить (без напоминания со стороны взрослых) эпизод, который случился с ним, когда ему было 1,5 года.

*7. Имеет "продвинутый" словарный запас*. Если ребенок рано заговорил, это не обязательно говорит о его одаренности, но если ваш малыш использует "продвинутые" словарь и предложения, то он действительно может быть таким умным, как вы думаете. Например, обычно двухлетние дети говорят такими фразами "Там собачка". Одаренный ребенок может сказать: "В саду коричневая собачка. Она нюхает наши цветы".

*8. Уделяет внимание деталям.* У одаренного ребенка есть пристрастие к деталям. Ребенок постарше может желать знать, как устроены вещи, как они работают. А ребенок помладше может положить игрушки туда, откуда он их взял, или заметить, если какую-то вещь передвинули с ее привычного места.

*9*. Действует как собственный критик. Обычно дети не очень озабочены тем, что делают они сами или другие дети, если только у их друзей нет игрушки, в которую они бы поиграли. Одаренные же дети уделяют внимание тому, что делают другие, но более всего они критично относятся к себе. Например, ребенок, который выиграл соревнование по плаванию, может сказать: "Жаль, что я не улучшил свой собственный рекорд".

*10. Понимает сложные понятия*. Дети, которые высоко развиты интеллектуально, способны воспринимать сложные понятия и отношения и думать абстрактно. Они способны понимать глубинные проблемы и думать об их решениях.

       В сфере психосоциального развития одарённым детям свойственны следующие черты:

1. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано, в силу рано сформировавшихся личных систем ценности дети остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим, живо откликаются на правду, справедливость, гармонию.

2. Хорошо развитое чувство юмора. Обожают несообразительности, игру слов, «подковырки», часто видят там, где сверстники его не обнаруживают.

3. Попытки решать проблемы, которые им пока «не по зубкам».

4. Преувеличенные страхи, в силу их чрезмерной восприимчивости и способности воображать.

      Психологами доказано, что умственная работа, выполняемая не из-за чувства долга, не для получения высокой отметки и не для того, чтобы победить на олимпиаде или в конкурсе, а потому, что хочется самому, то есть на основе внутренней потребности, тесно связана с деятельностью центра положительных эмоций. Этот выявленный экспериментально факт дополнен утверждением о том, что лишь деятельность, мотивированная подобным образом, содействует развитию данных способностей.

**Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми**

*Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:*

1. Уверенность, базирующуюся на сознании самоценности.

2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.

3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.

4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.

5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.

6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, национальностей и образовательных уровней.

*Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:*

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;

- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом;

- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу, даже если сами могут сделать все быстрее и лучше;

- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

**Рекомендации родителям**

* Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
* Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
* Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей.
* Избегайте сравнивать детей друг с другом.
* Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.
* Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
* Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов.
* Способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
* Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
* Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.
* Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
* Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

*Уважаемые родители! Для успеха и благополучия ребенка необходимы Ваша любовь и поддержка*

Консультация для педагогов:

«Одаренный ребенок-какой он?»

В. А. Сухомлинский: «Одаренность – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». Детство – неповторимая по своим возможностям пора развития. Очень хочется, чтобы каждый педагог, родитель почувствовал это и научился отыскивать «алмазные россыпи» дарований в своих детях.

Понятие одаренности.

Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Проблема определения одаренности, ее выявление, развитие и сопровождение интересовала людей еще много столетий назад. … Многие известные ученые, музыканты, художники и даже писатели проявили свои выдающиеся способности уже в раннем детстве. Всем известны блестящие творческие достижения маленького А. Моцарта, выдающиеся успехи в детстве К. Брюллова, И. И. Мечникова, Н. Винера, В. Гюго, Ф. Шуберта, и этот список можно долго продолжать. Сегодня в обществе отмечается новый всплеск заинтересованности в исследовании детей с нестандартным мышлением.

Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждений образования. Задача которых — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Портрет одаренного ребенка

Педагогам предлагается продолжить фразу: «Одаренный ребенок это… »

 - Какого ребёнка можно считать одарённым?

Вообще существует две крайние точки зрения:

1. «Каждый ребенок одарен по- своему»

2. Одарённые дети встречаются крайне редко.

- Каково ваше мнение по этому вопросу? (обсуждение)

В научной и психологической литературе говорится, что способности человека – это индивидуальные устойчивые склонности души к тому или иному виду деятельности. Благодаря искусству педагогов таланты детей могут быть замечены и раскрыты на радость людям.

Виды одаренности:

1. По широте проявлений:

• Общая (умственная) одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности).

• Специальная одаренность (проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей: поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, и т. д.) .

2. По форме проявлений

• Явная одаренность (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях; достижения ребенка очевидны);

• Скрытая одаренность (проявляется в замаскированной форме). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми.

3. По виду деятельности

• В практической деятельности (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная).

• В теоретической (познавательной) деятельности (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.) .

• В художественно-эстетической деятельности (хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная) .

• В коммуникативной деятельности (лидерская одаренность, характеризующаяся способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить).

• В духовно-ценностной деятельности (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям).

4. По особенностям возрастного развития

• Ранняя одаренность. Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» (чудесный ребенок) – это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности – музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т. д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета;

• Поздняя одаренность. Проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявления одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке

Как выделить из группы детей одаренного ребенка?

Ребенок с зачатками одаренности обладает определенными признаками одаренности, которые характерны для его развивающейся личности и отличают его от своих сверстников:

 Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка

Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка

1 этап - групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик Отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей и анкетирования родителей ребенка. По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

3 этап - организуется индивидуальное обследование одаренных детей.

4 этап – определение содержания работы с одаренными детьми.

Участниками образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей являются:

• Заведующая МБДОУ.

• Воспитатели

• Музыкальный руководитель.

• Родители

• Педагоги дополнительного образования: «Школы искусств», «Дома Культуры» и «Дома творчества» (СОЦИУМ)

С выявленными одарёнными дошкольниками организуется кружковая и индивидуальная работа, составляется план сопровождения одаренных детей по различным направлениям.

С целью выявления детских способностей в детском саду используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности:

• Конкурсы - выставки детского творчества разной тематики;

• Выставки самостоятельных творческих работ детей;

• Музыкальные шоу ,концерты

• Спортивные соревнования по разным видам спорта;

• Поэтические и литературные гостиные,

• Викторины,

• Интеллектуальные игры (КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»)

• Турниры по шашкам и спортивным играм.

     Предлагаю более подробно, познакомится с признаками способностей (одарённости) детей по различным видам деятельности:

• Дети с высокими творческими (художественными) способностям;

• Дети с литературными способностями;

• Дети с артистическими способностям;

• Дети, имеющие спортивный талант;

Музыкально одаренные дети;

• Дети, обладающие коммуникативными и организаторскими способностями;

• Дети, с выраженными техническими способностями;

• У ребенка способности к научной работе;

• У ребенка незаурядный интеллект.

Одаренные дети-это особые дети. Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Чтобы работать с одаренными детьми, нужна большая психологическая подготовка педагогов и создание условий для развития способностей детей.

Работу в детском саду необходимо организовать по нескольким направлениям, которые позволили бы решить ряд задач:

• Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;

• Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей

• Создание педагогически эффективные условий, обеспечивающих высокие достижения детей. Удовлетворить потребность детей в занятиях по интересам

• Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников

Мероприятия по повышению компетентности родителей одарённых детей: консультации, мастер-классы, индивидуальные беседы - рекомендации о посещении определённого кружка в СОЦИУМе;

• Создание банка данных «Одаренных детей»

• Создание банка методических материалов по работе с одаренными детьми (по выявлению и поддержке)

Организация работы с одаренными детьми это сложный педагогический процесс. В первую очередь педагог должен быть готов к работе с такими детьми, осознавая их особенности и трудности, с которыми он может столкнуться. Общепризнано, что главным фактором развития одаренности в раннем возрасте является семья. Благоприятная атмосфера в семье, доверительные отношения с родителями и другими членами семьи влияют на становление у ребенка интереса.

Одаренные дети очень часто испытывают трудности или проблемы, связанные с организацией собственной жизни, и в частности жизни в социуме в коллективе. Из-за своих особенностей в поведении их зачастую причисляют к трудным детям. Педагоги иногда просто боятся таких детей. Обладая большим запасом знаний и стремлением познавать что-то новое, они часто срывают занятия, не давая педагогу проводить работу с детьми. Задавая много вопросов, или постоянно дополняя и поправляя педагога. Также таким детям просто не интересно то, что дается другим, так как для них это слишком просто, и им сложно долго удерживать свое внимание на этом скучном занятии.

Одаренные дети очень часто отличаются замкнутостью, неумением построить свои отношения со сверстниками. В первую очередь это связано с тем, что круг их интересов вытесняют игровую деятельность. Этим детям вообще комфортнее находиться одним, предаваясь своему любимому делу, не требующему присутствие других детей.

При организации работы с одарёнными детьми главное помнить 3 правила:

• Помоги, но не навреди.

• Заинтересуй, но не настаивай.

• Учитывай индивидуальность.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА**

**(СИЗАНОВ А.Н.)**

**Анкета для родителей**

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

***Скорее способный, чем одаренный***

1. Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.
2. Он с готовностью откликается на все новое.
3. Любит все загадочное и непонятное.
4. Часто нуждается в поддержке старших.
5. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим  
вопросам.

*Одаренный*

1. Его интересы достаточно стабильны.
2. Его любознательность устойчива.
3. Любит задавать и решать трудные вопросы.
4. Часто не соглашается с мнением взрослых.
5. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
6. Начатое дело всегда доводит до конца.
7. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
8. Настойчив в достижении поставленной цели.
9. Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.
10. Задает много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.
11. Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам.

*Яркая одаренность*

1. Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность.
2. Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.
3. Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
4. Всегда ищет самостоятельные решения.
5. В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.
6. Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.
7. Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.
8. Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и свое призвание.
9. Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях.

Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнестись к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала.

*Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребенка*

1. Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.
2. Стремление освоить незнакомое дело.
3. Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.
4. Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.
5. Выражена потребность помечтать в одиночестве.
6. Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.
7. Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.
8. Способность к творческому воображению, созданию нового.