

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 305 «Созвездие»**

г. 247-20-67 e-mail: [dou305@mailkrsk.rug](mailto:dou305@mailkrsk.rug). Красноярск, ул. Гусарова, 43

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель

управления

администрации

«17» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНА:

на

родительского

комитета

Протокол № 1

от 10.10.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом

МБДОУ № 305

№01-16

от 17.01.2025



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 305 «СОЗВЕЗДИЕ»  
на 2024-2027 гг.**

Красноярск, 2025г.

---

## Оглавление

1.Паспорт Программы развития .....	3
2.Введение.....	6
3.Информационная справка .....	8
4.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	11
5.Концептуальные представления о развитииобразовательной организации	13
6.Цели и задачи Программы развития .....	19
7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	19
8.Целевые индикаторы реализации Программы развития .....	20
9.Мероприятия по реализации Программы развития.....	22
10.Управление реализацией Программой развития .....	26

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 «Созвездие» г. Красноярск (МБДОУ №305)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. с изменениями и дополнениями от 01.09.2024</li> <li>2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</li> <li>3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; в ред. от 08.11.2022г.</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25.10.2023 № 783.</li> <li>5.Указ президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»</li> <li>6.Национальный проект «Образование» 2019-2024гг. утвержден в ред. от 24.12.2018г.</li> <li>7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и 4 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>9.Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 № 03-925 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с</li> </ol>

	<p>применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»).</p> <p>10.Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, в ред. от 30.10.2018 № 647-п</p> <p>11.«Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021-2025 гг.»</p> <p>12. Муниципальная программа «Развития образования в городе Красноярске" от 14 ноября 2022года № 1001 с изм.от 12.07 2024</p>
Цель Программы развития	Создание условий для личностного развития ребенка с учетом его индивидуальности, позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через реализацию детско-взрослых проектов, направленных на формирование у дошкольников представлений о малой родине.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать организационно-управленческие условия для реализации управленческих проектов, направленных на формирование представлений у дошкольников о малой родине.</li> <li>2. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов и родителей через прохождение курсов повышения квалификации, системы наставничества, реализации индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>3. Создать воспитывающую среду для приобщения к традиционным ценностям российского общества.</li> <li>4. Вовлечь родителей в образовательный процесс посредством реализации детско-родительских проектов по формированию семейных ценностей.</li> <li>5. Организовать партнерское взаимодействие с библиотекой им. А. Серафимовича через реализацию практик и технологий позитивной социализации.</li> <li>6. Расширить спектр услуг по дополнительному образованию.</li> </ol>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализованы управленческие проекты: «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий формирования у дошкольников представлений о малой родине», «Образовательное партнерство как условие качества воспитательно-образовательного процесса».</li> <li>2. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации</li> </ol>

	<p>по теме «Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО»</p> <p>100% педагогов реализовали индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>15 % являются педагогами-наставниками.</p> <p>3.Создана воспитывающая среда: в группах появились новые интерактивные зоны: «говорящие стены», творческая мастерская с работой из неоформленного материала «Красноярский сувенир», бизборды «Енисей от истока до устья»; в здании ДОУ разбиты новые локации «Моя Родина - Россия», «Мой родной Красноярский край», «Мой дом - Красноярск», «Мой детский сад «Созвездие»»; на территории модернизирована зона познавательно-исследовательской деятельности, организована туристическая тропа с некапитальной инфраструктурой.</p> <p>4. 60% родителей вовлечены в реализацию детско-взрослых проектов, направленных на формирование у дошкольников представлений о малой родине; 70% родителей вовлечены в социально-педагогические акции.</p> <p>5. Организовано партнёрское взаимодействие с библиотекой им. А. Серафимовича: реализован управленческий проект по расширению образовательных услуг в рамках партнерского взаимодействия с библиотекой им. А. Серафимовича «Образовательное партнерство как условие качества воспитательно-образовательного процесса», проведена долгосрочная социально-педагогическая акция «Почитаем детям книжку про малую родину» в рамках сотрудничества библиотеки А. Серафимовича с детьми ОВЗ и их родителями.</p> <p>6.Расширился спектр услуг по дополнительному образованию.</p>
Разработчики	Проектная группа педагогов и родительской общественности МБДОУ №305
Сроки реализации	С ноября 2024 по октябрь 2027
Этапы реализации	Организационно-аналитический, формирующий, обобщающий.
1этап, организационно-аналитический 2024-2025	Анализ условий, имеющихся в ДОУ; определение проблемных зон; приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения; предоставление программы общественности.
2этап, формирующий, 2025-2026	Реализация проектов, внесение корректив; обновление содержания образовательной деятельности по

	патриотическому воспитанию, внедрение новых педагогических технологий; реализация мероприятий в соответствии с Программой развития (при необходимости внесение изменений в план и график мероприятий); внедрение и распространение полученных результатов.
3этап, обобщающий, 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение дополнительных источников
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

## 2.Введение

Цели и задачи Программы развития 2021-2024 реализованы и выполнены: -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации согласно индивидуальным запросам, отраженных в персонифицированных программах профессионального развития, индивидуальном образовательном маршруте;

- получена лицензия на платное дополнительное образование;
- усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, способствующая личностному росту всех участников образовательного процесса (организованы новые центры детской активности, места для отдыха, оптимально использовано пространство в здании ДОУ, групп и территории). Пространство детской реализации используется в полном объеме.
- педагоги используют в работе новые формы взаимодействия: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг позволяющие реализовать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 «Созвездие» на период 2024-2027 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития дошкольного образования, обусловлена социальным заказом родительской общественности. Из предложенных в рамках опроса направлений развития МБДОУ № 305 на ближайшие три года, 67 % родителей выбрали духовно-нравственное

направление развития детей, формирование представлений у дошкольников о малой родине.

Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности закреплены в Указе Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективы до 2036 года», Указе Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

При разработке программы изучались потребности воспитанников и их родителей МБДОУ № 305.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

-объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей по созданию условий для личностного развития ребенка с учетом его индивидуальности для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через реализацию детско-взрослых проектов, направленных на формирование у дошкольников представлений о малой родине.

-сформировать информационную воспитывающую среду по патриотическому воспитанию.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины. Таким образом, существует потребность нацеливать работу дошкольного образовательного учреждения в данном направлении.

С реализацией ФГОС ДОО, ФОП ДО, чтобы соответствовать современным запросам детско-родительского сообщества, возникает

необходимость перехода в инновационный режим, потребность внедрять новые формы взаимодействия, которые будут способствовать воспитанию патриотов своей страны.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 305 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### 3. Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 «Созвездие»
Юридический адрес	660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, д. 43
Режим работы	07.00-19.00
Заведующий	Фадеева Наталья Сергеевна
Управление учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительское собрание и Родительский комитет
Телефон/электронная почта/адрес сайта	Тел.(391) 247-20-67; эл.почта <a href="mailto:dou305@mailkrsk.ru">dou305@mailkrsk.ru</a> ; <a href="https://mbdou305.gosuslugi.ru/">https://mbdou305.gosuslugi.ru/</a>
Год обоснования	1985 год
Учредитель	Администрация г. Красноярска
Учредительные документы	Лицензия, регистрационный номер 9463-л от 12.12.2017 с бессрочным сроком действия. Устав МБДОУ № 305

Учреждение размещено в типовом трехэтажном здании, имеется водопровод, канализация.

ДОУ работает над соблюдением мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пропускной режим осуществляется согласно Положению об организации контрольно-пропускного режима ДОУ.

Круглосуточная охрана учреждения осуществляется: с 07.00 до 19.00 охранниками ООО ЧОО «Система безопасности», с 19.00 до 07.00 сторожами, в выходные дни с 07.00 до 07.00 сторожами. ДОУ оснащено кнопкой быстрого реагирования («тревожная кнопка») вневедомственной охраны ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю».

Дошкольное учреждение оборудовано системой внешнего

видеонаблюдения (11 камер), имеются три камеры на внутреннее наблюдение входов в детский сад. Входные калитки на территорию и в здание ДООУ оборудованы видеокамерами и чипами.

Территория ДООУ ограждена металлическим забором, имеет наружное освещение по всему периметру. Ограждение территории МБДООУ № 305 без повреждений.

Аварийные выходы соответствуют пожарным требованиям.

Детский сад оборудован автоматической охранно-пожарной сигнализацией и системой оповещения противопожарной безопасности.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется через ООО «Игра-сервис».

Игровые центры групп содержат игры и материалы, как промышленного производства, так и сделанные своими руками постоянно пополняются.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников. Так как в ДООУ нет отдельного помещения для физкультурного зала, физическое развитие частично осуществляется в музыкальном зале.

В ДООУ имеется кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната с соответствующим оборудованием.

Территория детского сада ухожена. На территории разбиты образовательные локации: зона сенсомоторного развития, зоны познавательного развития (Центр познавательно-исследовательской деятельности, космодром «Созвездие»), огород. По периметру территория озеленена различными видами деревьев, кустарников. Имеются газоны, клумбы и цветники.

Питание детей производится в групповых ячейках по новому двадцатидневному меню. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДООУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для

реализации основной образовательной программы и основных адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	3	1,5-3	81
	3	3-4	86
	3	4-5	90
	3	5-6	89
	2	6-7	59
Комбинированная	7	3-4/4-5/ 5-6/6-7	207
ГКП	1	1,5-3	10

Изучение мнения участников образовательных отношений происходит посредством обратной связи через анкетирование, организации работы «ларца пожеланий», страницы на сайте «вопрос-ответ». По результатам обратной связи проводятся различные мероприятия, как с педагогами, так и с родителями в дистанционном формате.

ДОУ реализует основную образовательную программу, написанную с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО.

В ДОУ имеются группы комбинированного вида. Данные группы посещают дети с заключениями ТПМПК, имеют статус ОВЗ (ЗПР, ТНР).

С данной категорией воспитанников реализуются следующие программы: адаптированная основная образовательная Программа для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная основная образовательная Программа для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Общее количество сотрудников – 70 человек, из них 35 педагогических работника и 3 человека административно-управленческого персонала (АУП).

#### Сведения по педагогическому стажу педагогов

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
6	2	12	18

Педагогов с первой квалификационной категорией-16 человек.

Педагогов с высшей квалификационной категорией-6 человек. Соответствие занимаемой должности – 6 человек. Не аттестованы по причине работы в ДООУ менее 2-х лет – 7 человек. Высшее образование -21 человек: 8 человек с высшим профессиональным дошкольным образованием, переподготовка – 13 человек. Среднее профессиональное – 14 человек с профессиональным дошкольным образованием.

#### **Распределение педагогического персонала по возрасту**

до 25 лет	25-29 лет	30-34	35-38	40-44	45-49	50 -54	55 и более
1	0	4	6	8	5	6	5

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

В рамках основной образовательной программы, ДООУ реализует программу гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Цель Программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. С целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса педагогами проводится диагностика результатов освоения дошкольниками программы «Мы живем в России». Объектом диагностики результатов освоения программы становится уровень сформированности основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста. Однако, согласно современным направлениям развития общества, возникла потребность усиления воспитательной и образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию и формированию семейных ценностей.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов

единоначалия и коллегиальности.

В современных условиях жизнедеятельности ДООУ, когда перемены в работе образовательных учреждений происходят значительно быстрее, возникла потребность в создании организационно-управленческих проектов.

Руководителю необходимо выработать новый подход в управлении, строящийся на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней, правильно делегировать полномочия, распределять время и усилия педагогического состава, а также, их эффективного стимулирования.

В настоящее время в дошкольном учреждении, коллектив имеет большой профессиональный потенциал: 51,4 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, коллектив стабильный и продуктивный, вел работу по нравственно-патриотическому воспитанию согласно ООП МБДОУ № 305. Однако, исходя из современной политики государства в области духовно-нравственного воспитания, требуется усиление работы по данному направлению.

В дошкольном учреждении имеются оформленные центры нравственно-патриотического воспитания. Во всех группах, согласно возрасту, имеется наглядный игровой и дидактический материал по формированию духовно-нравственных и семейных ценностей. На территории в стадии оформления зона патриотического воспитания. Однако, анализ РППС групп показал недостаточность игрового и дидактического материала для самостоятельного индивидуального использования детьми, направленного на формирование семейных ценностей, духовно-нравственного воспитания. Возникла необходимость в модернизации образовательного пространства с целью создания условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей.

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с родительской общественностью в разных формах: родительские конференции, совместные акции, праздники, родители делились опытом семейного воспитания в ходе родительского клуба, использовался дистанционный формат. Однако, большая часть родителей предпочитала быть сторонним наблюдателем. Возникла потребность в новых формах взаимодействия.

Дошкольное учреждение много лет сотрудничает с библиотекой им. А. Серафимовича. Совместные мероприятия проходили по инициативе и темам дошкольного учреждения в рамках комплексно-тематического планирования

ДОУ без учета краеведческих тем. Предполагается вести сотрудничество МБДОУ № 305 и библиотеки им. А. Серафимовича, согласно городскому проекту «С чего начинается Родина?», который предлагает проводить обучение за пределами образовательных учреждений, используя городское пространство, а также с учетом целей и задач его подпроекта «Юный горожанин».

## **5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации**

Миссия ДОУ - детский сад – дом радости для детей, родителей и педагогов!

Территория дошкольного учреждения ухожена, заметно, что участники образовательных отношений вкладывают в ее оформление не только физические ресурсы, но и душу.

Объекты территории направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Оформлены развивающие площадки: огород «Пчелкина радость»; зона сенсорных ощущений; «Космодром «Созвездие»; зона познавательно-исследовательской деятельности. Данные локации содержат объекты, которые можно не только смотреть, но и потрогать, поиграть с ними, удовлетворить детскую любознательность.

Фасад здания оформлен яркими рисунками с летним сюжетом и, в летний период, подвесными ящиками с петуниями, что делает его веселым и привлекательным. Он радует глаз взрослого и ребенка, повышает желание детей зайти в садик и провести в нем радостный день полный новых впечатлений, знаний и положительных эмоций, помогает подвести детей к пониманию того, что детский сад—частица малой родины, его нужно любить, беречь.

### **Предполагаемый образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.**

Результаты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к другим национальностям, обладает чувством собственного достоинства;

ориентируется в исторических событиях родного края доступных пониманию ребенка; свободно ориентируется в ближайших социальных объектах района и города. У ребенка складывается осознанное понимание Величия и силы родной страны, устойчивый познавательный интерес к истории малой родины;

- ребенок обладает развитым воображением, охотно отражает знания о родном крае, в разных видах деятельности;

- ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие;

- ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления; ребенок умеет взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение, учитывая потребности и интересы других, он будет знать, что значит быть членом семьи, что такое семейные ценности.

- у ребенка независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы;

- развита самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Стратегия развития в области управленческих решений.

Предполагается делегирование полномочий в рамках реализации управленческих проектов.

Стратегия развития в области профессионального роста педагогов.

Педагогические работники должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, которые предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного, развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Трудовые действия педагога в контексте целей и задач Программы развития:

- почувствовать в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность и инициативность, формировать гражданскую позицию в условиях современного мира;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные;
- организовывать предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, конструирование, игровую деятельность детей;
- создавать условия для свободного выбора детьми разных видов деятельности;
- активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность;
- информационная компетенция;
- регулятивная компетентность;
- коммуникативная.

Планируем курсы повышения квалификации, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, работу

наставнических пар.

Стратегия развития в области развития развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Концептуальная идея ориентирует коллектив на создание качественного образовательного и воспитывающего пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений в том числе по духовно-нравственному воспитанию.

На территории планируется усовершенствование зон познавательно-исследовательской деятельности (ПВД и «Космодром «Созвездие»), сенсорной зоны, организация новой локации - туристическая тропа с некапитальной инфраструктурой. Внутри здания предполагается пополнить центры детской активности: дидактические игры, сделанные руками детей, педагогов и родителей; фотоальбомы на темы «Моя семья», «Мой отпуск» с привлечения родительских ресурсов; тематические стенгазеты и книжки-малышки, сделанные детьми, как результат итогового мероприятия в группе; генеалогическое древо семьи, как результат детско-взрослого проекта, направленные на формирование семейных ценностей, любви к малой родине; разноплановые карты нашей страны, края, города; интерактивные игры с использованием приложения на планшете; создание информационных «QR-кодов» как путеводителей по Красноярску; интерактивные зоны («говорящие стены», творческая мастерская из неоформленного материала «Красноярский сувенир, бизборды «Енисей от истока до устья» и др.); в здании ДООУ разбиты новые локации «Моя Родина - Россия», «Мой родной Красноярский край», «Мой дом - Красноярск», «Мой детский сад «Созвездие»»; модернизация центров познавательно-исследовательской деятельности в группах и др.

Стратегия развития в области взаимодействия с родителями воспитанников.

Новые реалии диктуют новые подходы во взаимодействии с семьями воспитанников. Планируется вовлечение родителей в образовательный процесс посредством реализации детско-родительских проектов по формированию семейных ценностей: «Поход выходного дня», «История моей семьи»; «Мой город-моя малая родина»; организация «Родительской почты»; участие в совместных семейных викторинах и др.

Стратегия развития в области взаимодействия с социальными партнерами.

Взаимодействие с библиотекой им. А. Серафимовича строилось без учета городского подпроекта «Юный горожанин». Целью данного проекта является создание единого городского образовательного пространства в проектной, познавательно-исследовательской и любой социально-значимой полезной деятельности для становления личностных качеств и формирования компетенций юного горожанина, выстраивая образовательное партнёрство в идеологии сотрудничества всех участников образовательных. Организованное партнерское взаимодействие МБДОУ № 305 и библиотеки им. А. Серафимовича будет включать реализацию управленческого проекта «Образовательное партнерство как условие качества воспитательно-образовательного процесса», долгосрочную социально-педагогическую акцию «Почитаем детям книжку про малую родину» с применением технологии позитивной социализации, в том числе, для детей с ОВЗ с учетом подпроекта «Юный горожанин».

В рамках создания единого образовательного пространства планируется использовать ресурсы библиотеки для реализации практик и технологий позитивной социализации дошкольников на следующие темы: «Мастерская Айболита» («ремонт» книжек), «История моей улицы», «День семейного чтения» (познавательно-исследовательская деятельность).

В основе реализации программы развития, лежит основные принципы дошкольного образования, отраженные в основной образовательной программе ДОУ:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

С учетом возраста и по причине высокой индивидуализации психического развития детей и разных стартовых условий освоения образовательной программы, решая управленческие задачи в рамках реализации Программы развития, дошкольное учреждение образовательную деятельность нацеливает на выполнение целевых ориентиров дошкольного образования, начиная с группы раннего возраста.

<b>Возраст детей</b>	<b>Содержание работы, цели</b>	<b>Основные методы</b>
Младший дошкольный возраст (3- 4года)	Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности о месте, в котором они живут	Воспитывающие образовательные ситуации, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, рассказывание показ, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание предметов и картинок
Средний дошкольный возраст (4-5лет)	Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирование интереса к малой Родине, название деревни, праздниках, красивых мест родного края	Наблюдение, беседы, дидактические игры – моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов старины, художественных промыслов, инструментов, сюжетно-ролевые игры.

<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	<p>Содержание направлено на воспитание у детей патриотических чувств, углубить знания о малой родине, коренном населении нашего края</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность, целевые и виртуальные экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание картин и слайдов, просмотр видеофильмов о жизни предков, игры, ситуативный разговор, моделирующие ситуации, рассматривание предметов старины, мини-проекты, детская мастерская и др.</p>
---	--	--

## **6. Цели и задачи Программы развития**

Цель Программы развития: создание условий для личностного развития ребенка с учетом его индивидуальности, позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через реализацию детско-взрослых проектов, направленных на формирование у дошкольников представлений о малой родине.

Задачи:

1. Создать организационно-управленческие условия для реализации управленческих проектов, направленных на формирование представлений у дошкольников о малой родине.
2. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов и родителей через прохождение курсов повышения квалификации, системы наставничества, реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Создать воспитывающую среду для приобщения к традиционным ценностям российского общества.
4. Вовлечь родителей в образовательный процесс посредством реализации детско-родительских проектов по формированию семейных ценностей.
5. Организовать партнёрское взаимодействие с библиотекой им. А. Серафимовича через реализацию практик и технологий позитивной социализации.
6. Расширить спектр услуг по дополнительному образованию.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Реализованы управленческие проекты по «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий формирования у дошкольников представлений о малой родине», «Образовательное

партнерство как условие качества воспитательно-образовательного процесса».

2. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО и обновлённого ФГОС ДО»

100% педагогов реализовали индивидуальный образовательный маршрут.

15 % являются педагогами-наставниками.

3. Создана воспитывающая среда: в группах появились новые интерактивные зоны: «говорящие стены», творческая мастерская из неоформленного материала «Красноярский сувенир; в здании ДОУ разбиты новые локации «Моя Родина - Россия», «Мой родной Красноярский край», «Мой дом - Красноярск», «Мой детский сад «Созвездие»»; на территории модернизирована зона познавательно-исследовательской деятельности, организована туристическая тропа с некапитальной инфраструктурой.

4. 60% родителей вовлечены в реализацию детско-взрослых проектов, направленных на формирование у дошкольников представлений о малой родине; 70% родителей вовлечены в социально-педагогические акции.

5. Организовано партнерское взаимодействие с библиотекой им. А. Серафимовича через реализацию практик и технологий позитивной социализации.

6. Расширился спектр услуг по дополнительному образованию.

## 8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2024	2025 г.	2026 г.	2027 г.
1.Создать организационно-управленческие условия для реализации управленческих проектов, направленных на формирование представлений у дошкольников о малой родине	Доля (%) пространства ДОУ задействована в образовательном процессе	10%	40%	30%	20%
2.Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов и родителей через прохождение курсов	Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на	10%	30%	30%	30%

повышения квалификации, системы наставничества, реализации индивидуального образовательного маршрута	квалификационную категорию				
	Доля (%) педагогов, освоивших современные методы обучения и воспитания по патриотическому воспитанию дошкольников	0%	25%	25%	50%
3.Создать воспитывающую среду для приобщения к традиционным ценностям российского общества	Доля (%) преобразованной и обновленной воспитывающей среды групп	10%	40%	30%	20%
4.Вовлечь родителей в образовательный процесс посредством реализации детско-родительских проектов по формированию семейных ценностей	Доля (%) вовлечённых в детско-родительские проекты	10%	20%	40%	30%
5.Организовать партнерское взаимодействие с библиотекой им. А. Серафимовича через реализацию практик и технологий позитивной социализации	Доля (%) мероприятий в рамках взаимодействия с ДООУ	25%	25 %	25 %	25 %
6.Расширить спектр услуг по дополнительному образованию.	Доля (%) введенных новых услуг по дополнительному образованию	50, 2%	16,6%	16,6%	16,6%

## 9. Мероприятия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1 этап, организационно-аналитический 2024-2025					
1	Анализ комплекса условий, имеющих в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития; определение проблемных зон	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Ноябрь 2024-февраль 2025	Заведующий. Заместитель заведующего. Старший воспитатель
2	Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения. Написание проектов.	Приказ о создании рабочей группы	План деятельности и рабочей группы	Ноябрь 2024-февраль 2025	Заведующий.
3	Предоставление программы общественности.	Проведенный педсовет. Заседание РК МБДОУ № 305	Протоколы	Ноябрь 2024-февраль 2025	Заместитель заведующего. Старший воспитатель
2 этап, формирующий 2025-2027					
1	Реализация проектов, внесение корректив	Реализация управленческих проектов. Проектная деятельность. Социально-педагогические акции	Продукт по итогу реализации проектов (презентации, публикации в социальной сети ВКонтакте, на сайте ДОУ, макеты, альбомы и пр.)	Март 2025-декабрь 2026	Заместитель заведующего. Старший воспитатель. Воспитатели
2	На территории планируется	Изменение в инфраструктуре	Положительные отзывы	Январь 2025-	Заведующий. Заместитель

<p>усовершенствование зон познавательной-исследовательской деятельности (ПВД и «Космодром «Созвездие»), сенсорной зоны, организация новой локации - туристическая тропа с некапитальной инфраструктурой.</p> <p>Внутри здания предполагается пополнить центры детской активности: дидактические игры, сделанные руками детей, педагогов и родителей; фотоальбомы на темы «Моя семья», «Мой отпуск» с привлечения родительских ресурсов; тематические стенгазеты и книжки-малышки, сделанные детьми, как результат итогового мероприятия в группе; генеалогическое древо семьи, как результат детско-взрослого проекта, направленные на формирование семейных ценностей, любви к малой родине; разноплановые карты нашей страны, края, города; интерактивные игры с использованием приложения на планшете; создание кьюар-кодов как путеводителей по Красноярску,</p>	<p>образовательного пространства.</p>	<p>по результатам публикаций о событиях в ДОУ</p>	<p>декабрь 2026</p>	<p>заведующего по ХЧ Заместитель заведующего</p>
--	---------------------------------------	---	---------------------	--

	<p>интерактивные зоны («говорящие стены», творческая мастерская «Красноярский сувенир», бизборды «Енисей от истока до устья» и др.); в здании ДОУ разбиты новые локации «Моя Родина - Россия», «Мой родной Красноярский край», «Мой дом - Красноярск», «Мой детский сад «Созвездие»»; модернизация центров познавательно-исследовательской деятельности в группах и др.</p>				
3	<p>Обновление содержания образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, внедрение новых педагогических технологий</p>	<p>Корректировка комплексно-тематического планирования. Применение современных педагогических технологий, технологий позитивной социализации. Организация «Родительской почты». Реализация детско-взрослых проектов.</p>	<p>В рамках диагностики по программе гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Л.Е.Осиповой (как часть ООП МБДОУ № 305)</p>	<p>Январь 2025-декабрь 2026</p>	<p>Заместитель заведующего</p>
4	<p>Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития (при необходимости внесение изменений в</p>	<p>Участие в мероприятиях на базе социальных партнеров.</p>	<p>В рамках диагностики по программе гражданско-</p>	<p>Январь 2025-декабрь 2026</p>	<p>Заместитель заведующего</p>

	план и график мероприятий)		патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Л.Е.Осиповой (как часть ООП МБДОУ № 305)		
5	Внедрение и распространение полученных результатов	Участие в городском фестивале дошкольного образования, педагоги представляют свой опыт работы на районных методических объединениях и городских базовых площадках. Участие детей и родителей во всероссийских онлайн викторинах, Родительский фестиваль, Детско-взрослый фестиваль «Коробка», в рамках проекта «Взаимообучение городов»	Сертификат, дипломы, грамоты	2025-2027	Заместитель заведующего старший воспитатель
3 этап, обобщающий, 2027					

1	Рефлексивный анализ	Сбор, анализ и обработка информации	Аналитическая справка	Сентябрь - октябрь 2027	Заведующий Заместитель заведующего
2	Принятие управленческих решений по перспективе развития организации	Разработка Программы развития на период 2027–2030г.г	Результат освоения Программы развития	Октябрь 2027	Заведующий Заместитель заведующего

### 10. Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития:

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Проектные команды.

#### Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организации;
- НОК (независимая оценка качества);
- Информационная открытость деятельности ДОУ (сайт, социальная сеть ВКонтакте).

Внутренний:

- ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования);
- Мониторинг в рамках реализации программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Л.Е. Осиповой (как часть ООП МБДОУ № 305).

#### Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Семья в большинстве случаев пассивно наблюдает, как у ребенка формируются духовно-нравственные чувства, передавая свои обязанности образовательному учреждению.	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений. Реализация детско-взрослых проектов. Открытость ДОУ через информирование («Родительская почта», привлечение к конкурсам, информация в социальной сети, на сайте ДОУ).

<p>Невысокие финансовые возможности для решения инфраструктурных преобразований в помещении и на территории ДОУ.</p>	<p>Введение новых направлений дополнительного образования, что позволит корректировать финансовые обеспечения проектов.</p> <p>Инициировать коллектив на участие в грантах.</p>
--	---

### **Механизмы коррекции, конкретизации, дополнении Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, до определения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование эффективной реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ № 305, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов команды и руководителя каждой проектной группы.

### **Тематика актуальных проектов**

- проект по формированию семейных ценностей «Поход выходного дня» с выходом детей и родителей на значимые объекты Октябрьского района и г. Красноярска. Руководитель проекта старший воспитатель

Большакова Н.Ю.;

- проект по ознакомлению с близлежащими объектами социального окружения духовно-нравственной направленности микрорайона Ветлужанка «Мой город-моя малая родина». Руководитель проекта воспитатель Подосочная М.В.;
- управленческий проект по расширению образовательных услуг в рамках партнерского взаимодействия с библиотекой им. А. Серафимовича «Образовательное партнерство как условие качества воспитательно-образовательного процесса». Руководитель проекта педагог-психолог Салтаева М.В.;
- долгосрочная социально-педагогическая акция «Почитаем детям книжку про малую родину», в рамках сотрудничества библиотеки А. Серафимовича с детьми ОВЗ и их родителями. Руководитель учитель-логопед Сыресина А.В.;
- управленческий проект «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий формирования у дошкольников представлений о малой родине». Руководитель проекта заместитель заведующего Минина Н.Н.

Цели предполагаемых проектов направлены на усиление образовательной области «познавательное развитие» и включают в себя работу по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы своего края, включая управление дошкольным образовательным учреждением, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МБДОУ.

### План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный	Осуществлен анализ и рефлексия	Аналитические отчеты, внесённые	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий

	мониторинг реализации Программы развития	реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	изменения или новая редакция текста Программы развития	Заседание педагогического совета	ежегодно	Заместитель заведующего
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	ежегодно	Заместитель заведующего
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	1 раз в квартал	Заместитель заведующего

С учетом вышеизложенного, возможна корректировка программы развития, которая может происходить ежеквартально, или при необходимости на педагогическом совете с привлечением родительского комитета.

Проектная группа оставляет за собой право вносить изменения в программу развития учреждения с учетом интересов, потребностей и возможностей детей, запросов участников образовательных отношений.