

**Описание Модели психологической службы МБДОУ № 305
г. Красноярска**

1. Модель психологической службы МБДОУ № 305 разработана согласно следующей нормативно-правовой базы:

Федеральный уровень:

- Профстандарт «Педагог-психолог»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения

Краевой уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года

Муниципальный уровень:

- Модель психологической службы г. Красноярска;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Красноярска до 2025 года.

2. Анализ ресурсов и дефицитов МБДОУ № 305.

Педагогический состав ДОУ стабильный, сменяемости кадров нет. Высшее образование педагогической направленности имеют 53 % педагогов. Среднее специальное образование педагогической направленности 47 %. 30 % имеют стаж работы в дошкольном образовательном учреждении более 25 лет. Общее количество сотрудников – 69 чел., из них 34 педагогических работника и 3 человека административно-управленческого персонала (АУП). Высшая категория у 4 педагогов, 17 человек с 1 квалификационной категорией.

Режим работы: 11-часовой, 5-дневная рабочая неделя. В ДОУ 14 групп: общеразвивающих – 8; комбинированные группы – 5; разновозрастная группа – 1; комбинированного вида - 1.

ДОУ посещают дети с заключениями ТПМПК, имеют статус ОВЗ (РАС, ЗПР, ТНР), дети-инвалиды.

В ДОУ есть кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, 14 групповых помещений. Отсутствует физкультурный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует возрастной категории детей. Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены дидактическим, игровым, диагностическим оборудованием. Сенсорная комната оснащена «пузырьковой колонной», «тучкой», сенсорным столом с песком, «сенсорным лучом», мешками-креслами и пр.

3. Направления и виды психологической службы:

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.* Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. *Психопрофилактика*

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.* В работе с детьми пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.* Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной,

эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ППк ДОУ направляет ребенка на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии других специалистов.

Психологическое консультирование.

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.* Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Психологическое просвещение и обучение.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: -актуализация и систематизация имеющихся знаний; -повышение уровня психологических знаний; -включение имеющихся знаний в структуру деятельности.* Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии. Психологическое просвещение опирается на особенности ДОУ, учитывает традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

4. Цель психологической службы - обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья воспитанников, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений; - обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

5. Структура, обеспечивающая ПС:

- Психолого-педагогические консилиум МБДОУ;
- Специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги ДОУ).

Взаимодействие ПС ДОУ с внешними партнерами:

- ТПМПК;
- Красноярский детский дом № 2 им. И.А.Пономарева;
- КГБУ «Психоневрологический интернат для детей «Журавлик»;
- МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»;
- Библиотека-филиал № 16 им.А.Серафимовича.

6. Содержание ПС

Служба психологического сопровождения в ДОУ — педагогический состав, занимающийся: обеспечением первичной психологической помощи детям; сопровождением реализации основных образовательных программ, а так же, АООП; сопровождением детей разных целевых групп; организацией работы психолого-медико-педагогических консилиумов;

консультированием и просвещением обучающихся и родителей.

Руководителем ППС является педагог-психолог МБДОУ № 305.

Педагогом-психологом применяются диагностические методики: комплексы диагностических методик педагога-психолога.

Учителем-логопедом применяются диагностические методики: речевая карта учителя-логопеда, протоколы дефектологического обследования дошкольников

Педагоги ДОУ проводят педагогический мониторинг на начало и окончание учебного года согласно ООП МБДОУ.

Оценка работы психологической службы предполагается посредством итогового мониторинга готовности подготовительных групп к обучению в школе (методика «Гоша»), анкетирование родителей на предмет удовлетворенностью оказываемых ДОУ образовательных услуг (приложение 1).

7. План мероприятий по развитию психологической службы МБДОУ № 305

№	мероприятия	сроки	ожидаемый результат	ответственный
I Организационное и информационно-аналитическое обеспечение ПС				
1.	Разработка и внедрение модели и плана мероприятий «дорожная карта» по развитию ПС МБДОУ	2022-2025	Модель ПС МБДОУ план мероприятий по развитию ПС МБДОУ внедрены в практику. Обеспечена система ПП сопровождения воспитанников.	Заведующий Зам.зав. Педагог-психолог
2.	Разработка и внедрение нормативно-правовой базы для регламентации деятельности психологической службы МБДОУ	2022-2025	Разработана и внедрена нормативно-правовая документация регулирующая деятельность психологической службы МБДОУ	Заведующий зам.зав.
3.	Апробация примерной модели деятельности психологической службы в МБДОУ	2022–2023	Апробирована примерная модель деятельности психологической службы, размещена на сайте ДОУ	Заведующий зам.зав. Педагогический состав ДОУ
4.	Разработка алгоритмов межведомственного взаимодействия	2022–2023	Разработан алгоритм межведомственного взаимодействия	Заведующий зам.зав.
5.	Оказание услуг психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста, консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей	2022-2025	Услуги психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста, консультативной помощи родителям (законным представителям)	педагог-психолог
6.	Популяризация деятельности психологической службы МБДОУ посредством	2022-2025	Размещено не менее 3 информационных сюжетов, публикаций, посвященных деятельности психологической службы	Ответственный педагог

	размещения информации в социальных сетях, на официальном сайте ДОУ		города	
7.	Мониторинг деятельности психологической службы	2022–2025	Подготовлены аналитические справки о деятельности психологической службы	Заведующий зам.зав.
8.	Посещение РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов	2022–2025	Участие в РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов	Заведующий зам.зав. педагоги
9.	Создание методического банка разработок методических мероприятий, тренингов, круглых столов, встреч по вопросам профилактики	2022–2025	Создан методический банк разработок мероприятий для использования в работе педагогами ДОУ	Заведующий зам.зав. педагоги
10.	Подготовка чек – листов для педагогов по выявлению «группы риска» среди воспитанников ДОУ	2022-2023	Повышение качества профилактической работы в ДОУ	Заведующий зам.зав. педагоги
II. Сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки воспитанников				
11.	Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий по вопросам психологической поддержки педагогов	2022–2025	Проведено не менее трех мероприятий в год для педагогов	Заведующий зам.зав. педагог-психолог
12.	Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОУ	2022–2025	В ДОУ действует психолого-педагогический консилиум, обеспечивающий коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте ребенка с учетом особенностей его развития	Заведующий зам.зав. педагоги
13	Проведение семинаров для педагогов ДОУ по вопросам создания безопасной психологической	2022–2025	Проведено не менее двух семинаров в год	Заведующий зам.зав.

	среды образовательном учреждении			
14	Создание социальных проектов, направленных на развитие желаемого поведения среди воспитанников ДОУ	2022-2023	У воспитанников сформирована активная жизненная позиция, желаемое поведение	Заведующий зам.зав. педагог-психолог
III. Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников				
15.	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья.	2022–2025	Обеспечено проведение информационно-просветительских мероприятий на актуальные темы с широким охватом ежегодно	Заведующий зам.зав. педагог-психолог
16.	Внедрение чек-листов для родителей с целью определения отклоняющегося поведения у детей	2022-2025	Повышение уровня компетенции родителей в выявлении отклоняющегося поведения	Заведующий зам.зав. педагог-психолог
17.	Привлечение родителей в деятельность образовательного учреждения	2022-2023	Обеспечено участие родителей в деятельности образовательного учреждения	Заведующий зам.зав. педагог-психолог

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ №305

**Ценности
психологи-
ческой
службы**



Цель психологической службы МБДОУ №305:
обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации



**Принципы
психологи-
ческой
службы**

Задачи психологической службы:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	оказание качественной психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	методическое сопровождение деятельности службы	оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам воспитания и развития воспитанников
--	---	--	---



I уровень управления ОО (образовательная организация)

<p style="text-align: center;">Организационно-правовой</p> <p>1. Нормативно-правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОУ; 2. Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС в ДОУ.</p>	<p style="text-align: center;">Психолого-педагогический</p> <p>1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ; 3. Оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинговый</p> <p>1. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ</p>
--	--	---

Структурно-функциональный компонент модели

Структура ПС:

Структуры, обеспечивающие ПС: ППк – МБДОУ №305, педагоги ДОУ, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, администрация ДОУ.
Структуры, с которыми взаимодействует ПС: МБУ ЦППМ и СП №5 «Сознание», Красноярский детский дом №2 им. И.А. Пономарёва, КГБУ «Психоневрологический интернат для детей «Журавлик»», Библиотека – филиал №16 им. А. Серафимова.



Направления деятельности психологической службы

Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам	Работа с педагогами и педагогическим составом	тренинги, просвещение, профилактики, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование, социально-педагогические акции, родительские конференции
работа с органами самоуправления ДОУ (родительский комитет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива)	Работа в административной команде	Организационно-методическая деятельность	



Содержательно-технологический компонент модели

Результативный компонент модели психологической службы

- повышение эффективности функционирования психологических служб ОО,
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, анкетирование,
- педагогический мониторинг,
- комплексы методических методик педагога-психолога,
- речевая карта учителя логопеда,
- протоколы дефектологического обследования дошкольников

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Как вы считаете, наш детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне;
не пользуется авторитетом:
о нем вообще не говорят;
затрудняюсь ответить.
2. Ваш ребенок ходит в детский сад
с удовольствием;
через силу;
чаще с удовольствием;
редко с желанием.
3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?
устраивает полностью;
устраивает частично;
не устраивает совсем.
4. Как Вы считаете, дети в детском саду:
получают интересные знания и навыки культурного поведения;
получают, но недостаточно;
не получаю ничего нового;
получают вредную информацию;
затрудняюсь ответить.
5. Ваша осведомленность о работе детском саде
полная;
частичная;
вообще не имеете информации;
предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает.
6. Информацию о детском саде Вы приобретаете
из наглядной агитации детского сада;
со слов других родителей;
от воспитателя;
на собраниях;
от заведующей;
не получаете.
7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?
да;
нет;
частично.
8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:
повысилась материальная база;
повысилась этика быта;
изменилось отношение к детям;
возникло уважение к родителям;
повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
проводилась бы интересная работа с родителями;
чаще устраивалась бы интересная работа с родителями;
чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом;
хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.

Благодарим за участие!