

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 «Созвездие»

г. Красноярск, ул. Гусарова, 43

т. 247-20-67 e-mail: mbdou305@yandex.ru

Заведующий МБДОУ № 305
Рагозина Г.В.



Описание модели инклюзивного образования в МБДОУ № 305

Целевой компонент модели.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. создать условия для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ;
2. оказать коррекционную помощь на основе специальных педагогических подходов и технологий;
3. формировать толерантное отношение у всех участников образовательных отношений к детям с ОВЗ.

Структурно-функциональный компонент модели.

Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования закреплены в:

- Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" определяются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ;

- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг.;

- Локальных актах МБДОУ № 305.

В штатном расписании МБДОУ № 305 имеются следующие специалисты, работающие с детьми ОВЗ:

Учитель-дефектолог - 0,25 ст.,

Учитель-логопед – 0,75 ст.,

Педагог-психолог – 1,5 ст.

Комплектование детей в МБДОУ № 305 осуществляет ГУО г. Красноярск. В группы комбинированного вида зачисляются дети на основании заключения районного ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Количество детей с ОВЗ	17
Из них:	
дети с тяжелыми нарушениями речи	12
дети с задержкой психического развития	4
дети с нарушением слуха	0
дети с нарушением зрения	0
дети с расстройством аутистического спектра	0
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1
В том числе, дети - инвалиды	1

МБДОУ № 305 взаимодействует с учреждениями Октябрьского района:

- МБОУ ЦПМС № 5 «Сознание»;
- Детские поликлиники Октябрьского района;
- Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»»;
- Красноярский детский дом № 2 им. И.А.Пономарева;
- КГБУ «Психоневрологический интернат для детей «Журавлик».

При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация психолого-медико-педагогического сопровождения. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-

педагогический консилиум образовательной организации (ПМПк), который решает задачу взаимодействия всех специалистов ДООУ (Приказ № 47 от 12.09.19).

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, проживающих в семьях группы риска; детей с особенностями развития, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического здоровья обучающихся воспитанников.

Задачи ПМПк:

- выявление и диагностика имеющихся трудностей в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

В состав ПМПк ДООУ входят заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог; старшая медицинская сестра; воспитатели групп, представляющие воспитанника на ПМПк; учитель-логопед; учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Содержательно-технологический компонент модели.

На основании Приказа № 1/1 от 09.01.2018 «о закрытии логопункта и открытии групп комбинированной направленности» в МБДОУ существует две группы комбинированной направленности (Приказ №33/1 от 26.08.2019).

Основная образовательная программа МБДОУ № 305 содержит раздел 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

На основании Приказов заведующего (Приказ № 116 от 09.10.17; Приказ №206/1 от 13.11.2017; Приказ № 58 от 12.03.2018; Приказ № 209/3 от 03.12.2018; Приказ № 2/1 от 21.01.2019) были разработаны АООП по разным нозологиям.

В состав рабочих групп входили воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, заместитель заведующего.

На сегодняшний момент в ДООУ разработаны адаптированные основные образовательные программы по разным нозологиям (Приказ №35/1 от 14.02. 2018 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы по разным нозологиям»):

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП для детей с задержкой психического развития;
- АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- АООП для детей с расстройством аутистического спектра.

В самостоятельной деятельности и в организованной деятельности с детьми с ОВЗ реализуются программы из части формируемой участниками образовательных отношений ООП МБДОУ № 305: «Программа обучения детей игре в русские шашки» С.Рябинина, «Развитие речи» О.Ушаковой.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по ФК, музыкальным руководителем.

Педагог-психолог корректирует нарушения личностного и познавательного развития, работая непосредственно с воспитанниками и их окружением: семьей и персоналом детского сада.

Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед.

Коррекцию познавательной деятельности детей осуществляет учитель-дефектолог.

При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень развития ребенка по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности, определяются коррекционные мероприятия. Образовательный процесс осуществляется с учетом патологии каждого ребенка по индивидуальному образовательному маршруту всеми специалистами. Воспитатель (по потребности) формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне занятий, на прогулке.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в МБДОУ созданы условия: кабинет педагога - психолога с дидактическим материалом в достаточном объеме, имеется сенсорная комната; кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога оснащен соответствующим дидактическим материалом; развивающая предметно-пространственная среда групп комбинированного вида насыщена и разнообразна.

Специально организованной развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в ДООУ не существует (отсутствуют

пандусы, лифт, нет специальной мебели и пр.). Так же, нет соответствующего медицинского сопровождения (в ДОУ по Договору работает медсестра и врач - педиатр).

Учебно-методическое обеспечение прописано в ООП МБДОУ № 305.

Педагогический состав систематически повышает уровень профессиональной компетенции по работе с детьми с ОВЗ посредством курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, консультаций и пр.

Результативно-оценочный компонент модели.

Мониторинг проводится при поступлении в группу комбинированной направленности, промежуточный и итоговой по истечению сроков действия заключения ТПМПК.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы проводится на заседаниях педагогического совета ДОУ.