

Развивающая площадка по познавательно-исследовательской деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №305 «Созвездие»

Краткое наименование образовательной организации: МБДОУ № 305

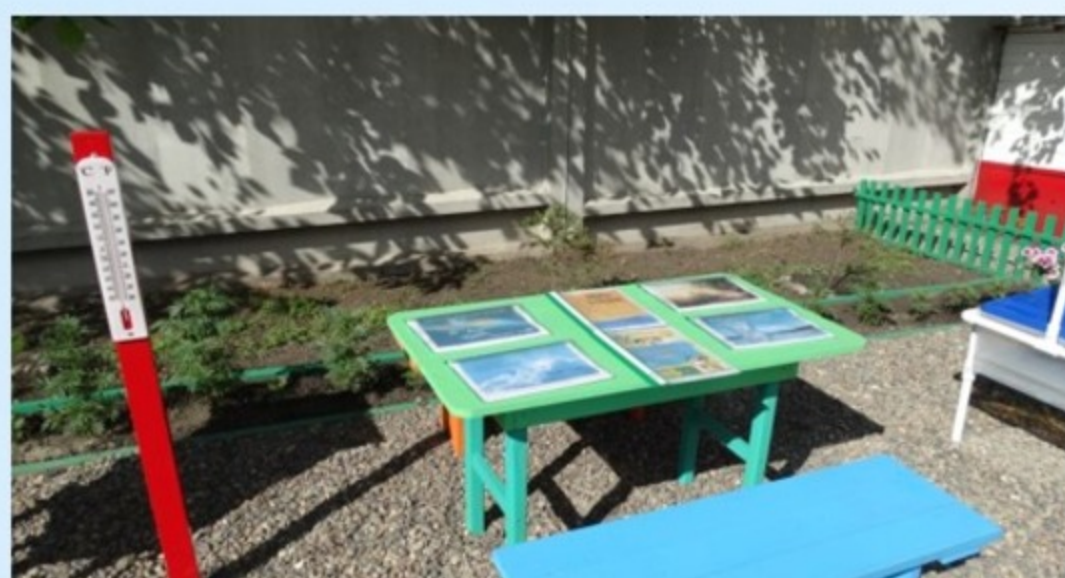
Состав авторской/творческой группы, контактные данные руководителя: Рагозина Наталья Васильевна заведующий МБДОУ №305 (391)247-20-67, Минина Надежда Николаевна заместитель заведующего МБДОУ №305, Григорьева Ольга Анатольевна воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ №305, Дубовская Мария Владимировна воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ №305. e-mail: mbdou305@yandex.ru; телефон: (391)247-20-67

Заявляемое направление: «Преобразование территории детского сада для реализации и развития детской инициативы и самостоятельности»

Название инфраструктурного решения: «Развивающая площадка по познавательно-исследовательской деятельности»

Предназначение инфраструктурного решения: объекты развивающей площадки помогают детям самостоятельно добывать знания и решать проблемные ситуации в ходе экспериментальной деятельности и наблюдений за явлениями природы.

Описание инфраструктурного решения:



Содержание развивающей площадки на территории ДОУ:

-метеостанция (барометр, термометр); флюгер; рамка для определения типа облаков; ветряной рукав; солнечные часы; дождемер; снегомер; термометр; центр воды и песка; наглядный материал.

Описание образовательной деятельности.

На развивающей площадке разными видами детской деятельности занимаются все возрастные группы детского сада – дети от 1, 5 до 7 лет, 14 групп. Площадь, количество объектов и дидактического материала, позволяют организовать работу подгруппами по 10-12 детей либо со всей группой (в зависимости от возрастной группы и образовательных целей).

Образовательная деятельность проходит в ходе непосредственно образовательной деятельности (НОД), в режимных моментах (на прогулках).

Дети играют, экспериментируют с водой, песком, камешками, глиной и другими природными объектами. Смотрят в рамку на облака и определяют их тип, сравнивая с картинкой. Определяют силу и направление ветра, смотря на флюгер и ветряной рукав. Солнечные часы помогают ориентироваться во времени. Установленный дождемер показывает, были или нет осадки, и их количество, если они были. В зимнее время данное наблюдение проходит с использованием снегомера. В метеостанции термометр показывает температуру внутри метеостанции (в тени) и атмосферное давление (исходя из его данных, можно предположить будет или нет в ближайшее время дождь). Термометр рядом с метеостанцией показывает температуру на солнце. Есть возможность сравнения температур.

Педагоги способствуют действию детей с предметами и объектами развивающей площадки, вызывают интерес к познанию мира, стимулируя самостоятельную познавательную активность детей. Педагог организует работу таким образом, чтобы у детей была возможность для проявления инициативы, было стремление к обретению новой информации.

В результате у детей появляются прочные и ценные знания, добытые самостоятельно, они демонстрируют пытливость ума во время общения, игровой деятельности и в творчестве.

Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы по использованию инфраструктурного решения.

Кадровые – педагогический состав ДОУ планирует и реализовывает деятельность на развивающей площадке.

Материально-технические – используется территория ДОУ для проведения образовательной деятельности.

Организационно-административные – администрация ДОУ контролирует образовательный процесс на развивающей площадке, регулирует возникающие вопросы.

Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения.

Внебюджетные средства – 15 000. Средства выигранного гранта 24 000 тыс. руб., 2018 год, помогли в дальнейшем благоустройстве площадки – приобретена песочница и детская скамейка.

Эффекты инфраструктурного решения:

-достижение основных целевых ориентиров образовательной программы ДОУ;

-расширение возможностей для получения образовательной услуги в ДОУ, благоприятные условия для формирования инициативы и самостоятельности у детей;

-расширение возможностей педагогов в применении образовательных технологий, повышение качества образовательного процесса;

-преобразование и эстетизация территории ДОУ.

Перспектива применения, возможное развитие: Съёмка экспериментальной деятельности с использованием цифровых микроскопов. Создание познавательных мультфильмов с сюжетом эксперимента для последующей трансляции его детям.