

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 «Созвездие».

Принята решением
педагогического совета
от 11.02.2025г.
протокол № 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
подготовительная группа

Составитель:

Хлыстова А. Н. – учитель-логопед

Чепила Н. И. – воспитатель

Таргышева Е.А. – воспитатель

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 305 "СОЗВЕЗДИЕ", Фадеева Наталья
Сергеевна, Заведующий

17.03.25 11:16 (MSK)

Сертификат 00F4BA114AA499DDF4ECF4A6F49E56BE81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(подготовительная группа)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель – развитие навыков звукового анализа и синтеза, самостоятельной связной, грамматически правильной речи, обеспечивающим у старших дошкольников дальнейшую социализацию и успешное обучение в школе.

Характеристика

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная группа), обучающихся по ООП и АООП ТНР, АООП ЗПР для дошкольников.

Программа разработана для реализации в условиях группы комбинированной направленности.

Программа рассчитана на полугодие (с января по май).

Частота занятий – 1 раз в неделю

Форма организации – групповые занятия

Продолжительность – 30 минут.

Данная программа направлена на:

- развитие звукового анализа и синтеза;
- формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- развитие связной речи и навыков речевого общения.

Характеристика речевого развития ребенка 6-7 лет

У обучающегося 6 -7 летнего возраста продолжается дальнейшее развитие речи, а именно увеличивается и обогащается словарный запас, усложняется фразовая речь и грамматический строй. Ребенок обозначает свойства, названия действий и их качества. Использует активно синонимы и антонимы. Дети данной возрастной группы правильно употребляют в речи предлоги времени и пространства (за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, между).

Произносительная сторона речи: ребенок правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы. У обучающихся данной возрастной группы хорошо развит фонематический слух. Ребёнок самостоятельно определяет наличие звука в слове, выделяет первый и последний звуки в слове.

В процессе речевого общения дети употребляют простые и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. У ребенка хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы и задает их самостоятельно.

При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

По результатам педагогического наблюдения и обследования, у преобладающей части воспитанников выявлено:

По каждому блоку было выделено условно 3 уровня сформированности обучающихся. Каждому уровню соответствует определенное количество выполненных заданий, переведенных в сумму баллов в процентном соотношении от максимально возможного количества:

Высокий уровень – 80-100%.

Средний уровень – 40-79,9%.

Низкий уровень – 39,9% и меньше.

У 13,3 % (4) обучающихся грамматический строй речи находится на среднем уровне, у 3,3% (1) детей – на низком уровне, остальные справились с заданием на высокий уровень % 83,4 (25).

Звуковой анализ и синтез у 3,3 % (1) обучающихся не развит по возрасту, у 83,4 % (25) детей – на среднем уровне, остальные справились с заданием практически без ошибок 13,3 % (4).

Связная речь у 13,3 % (4) обучающихся находится на среднем уровне, у 3,3% (1) детей – на низком, остальные справились с заданием на высокий уровень 83,4% (25).

Планируемые результаты освоения программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

В плане развития навыков звукового анализа и синтеза:

- Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- Знает и называет согласные звуки;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляется слоговой анализ и синтез слов.

В плане формирования грамматического строя речи:

- Употребляет самостоятельно верно падежно-предложные конструкции: *под, в, между, перед, на, за, из, из-под, из-за*;
- Умеет согласовывать существительные с числительными;
- Умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- Употребляет самостоятельно верно категорию падежа существительных;
- Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Умеет образовывать глаголы с помощью приставок.

В плане развития связной речи и навыков речевого общения:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 305 "СОЗВЕЗДИЕ"**, Фадеева Наталья
Сергеевна, Заведующий

17.03.25 11:16 (MSK)

Сертификат 00F4BA114AA499DDF4ECF4A6F49E56BE81

- Умеет задавать вопросы и отвечать на них;
- Умеет составлять рассказ-описание
- Умеет пересказывать небольшие тексты самостоятельно, а также с незначительной помощью взрослого.
- Умеет полноценно общаться со сверстниками и взрослыми.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика.
- Текущий мониторинг.
- Итоговая диагностика.

Первичный и итоговый мониторинг осуществляется на основе наблюдений воспитателя, заполнения карты индивидуального развития ребёнка, а также диагностического комплекса учителя - логопеда (Приложение 1).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 305 "СОЗВЕЗДИЕ",** Фадеева Наталья
Сергеевна, Заведующий

17.03.25 11:16 (MSK)

Сертификат 00F4BA114AA499DDF4ECF4A6F49E56BE81

Программа имеет 3 направления, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

- Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие связной речи

1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Выделение согласного из ряда звуков;
- Выделение первого согласного звука в слове;
- Выделение последнего согласного звука в слове;
- Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- Определение количества звуков в слове;
- Определение количества слогов в слове.

2. Формирование грамматического строя речи.

- Обучение употреблению падежно-предложных конструкций: *под, между, перед, на, в, за, из, из-под, из-за*;
- Обучение согласовывать существительные с числительными;
- Обучение образовывать относительные и притяжательные прилагательные;

- Обучение употреблению категории падежа существительных.
- Обучение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Обучение образовывать глаголы с помощью приставок.

3. Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи

- Формирование навыка пересказа, обучение пересказу небольших текстов;
- Формирование умения составлять короткий описательный рассказ;
- Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, слушать и слышать собеседника.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 305 "СОЗВЕЗДИЕ",** Фадеева Наталья
Сергеевна, Заведующий

17.03.25 11:16 (MSK)

Сертификат 00F4BA114AA499DDF4ECF4A6F49E56BE81

№	Тема	Содержание		
		Звуковой анализ и синтез (Учитель-логопед)	Грамматический строй (Учитель-логопед)	Связная речь (Воспитатель)
ЯНВАРЬ				
1.	Зимние забавы	<p>Выделение звука М:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; ➤ В словах в начале слова. 	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Пример: «шуба из меха - меховая»</p> <p>Образование категории падежа существительных (П.п.):</p> <p>«На чём катаются дети зимой?».</p>	<p>Пересказ текста «Зима».</p> <p>Задания по тексту:</p> <p>Развитие связной речи - составление простых и сложных предложений о зиме, с использованием фразового конструктора.</p>

2.	Как звери и птицы зимой живут.	<p>Выделение звука Н:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; ➤ В словах в начале слова. 	<p>Согласование существительного с числительным.</p> <p>Игра «Посчитай лис».</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: «чей хвост?».</p>	<p>Пересказ текста «Стая птиц под снегом».</p> <p>Задания по тексту:</p> <p>Развитие связной речи - составление простых и сложных предложений о зиме, с использованием фразового конструктора.</p>
3.	Азбука безопасности.	<p>Выделение звука Х:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; ➤ В словах в начале слова. 	<p>Согласование существительного с числительным.</p> <p>Игра «Посчитай дорожные знаки».</p>	<p>Развитие связной речи – составление описательного рассказа: «Как я соблюдаю ПДД?».</p> <p>Работа с фразовым конструктором.</p>
4.	Обитатели водоемов.	<p>Выделение звука К:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; 	<p>Употребление в речи предлогов: <i>в, из-под, из-за, под.</i></p>	<p>Пересказ отрывка из сказки <u>Т. Домаренок</u> «Лягушонок и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в начале слова. 	<p>Образование категории падежа существительных (Р. п.):</p> <p>«Чего много в реке?»</p>	<p>его дом». Работа с фразовым конструктором, построение предложения с использованием предлога «в»</p>
ФЕВРАЛЬ				
5.	<p>Научные забавы (юные экспериментаторы).</p>	<p>Выделение звука Т:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; ➤ В словах в начале слова. ➤ В словах в середине слова 	<p>Употребление в речи предлога: <i>под</i>.</p> <p>Образование категории падежа существительных (В.п.):</p> <p>«Что ты видел под микроскопом?»</p>	<p>Развитие связной речи - составление простых предложений с опорой на фразовый конструктор.</p> <p>«Под микроскопом...»</p>
6.	<p>Мы, как только подрастем, в армию служить пойдем.</p>	<p>Выделение звука П:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; ➤ В словах в начале слова. ➤ В словах в середине слова. 	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование существительного с числительным.</p>	<p>Пересказ отрывка сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Задания по тексту:</p>

				Развитие связной речи - составление простых и сложных предложений о зиме, с использованием фразового конструктора.
7.	Что такое тело? Что оно умеет делать?	<p>Выделение звука В:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; ➤ В словах в начале слова. ➤ Определение количества звуков в слове. 	<p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Игра: «Чей нос? Чьи уши? ».</p> <p>Употребление в речи предлога: <i>между</i>.</p>	<p>Пересказ отрывка повествовательного текста о важных органах человека.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по тексту.</p>
МАРТ				
8.	Моя мамочка самая любимая.	<p>Выделение звука Г:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; ➤ В словах в начале слова. 	<p>Образование глаголов с помощью приставок:</p> <p><i>Шьет, зашивает, пришивает, вышивает.</i></p> <p>Образование относительных прилагательных:</p> <p><i>Сумка из кожи- кожаная</i></p>	<p>Составление описательного рассказа о своей маме, бабушке.</p> <p>Развитие связной речи - составление сложных предложений о том, что любит мама и бабушка, с</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение количества звуков в слове. 	<i>Шапка из меха-меховая</i> И т.д.	опорой на фразовый конструктор.
9.	К нам весна шагает быстрыми шагами...	Выделение звука Б: <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; ➤ В словах в начале слова. ➤ Определение количества звуков в слове. 	Использование в речи предлогов: <i>между, под, из-за.</i> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>Куст-кустик; палка-палочка и т.д.</i>	Пересказ текста «Весной» Сутеев. Задания по тексту: Развитие связной речи - составление простых и сложных предложений о зиме, с использованием фразового конструктора.
10.	Планета Земля - наш общий дом.	Выделение звука Д: <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; ➤ В словах в начале слова. 	Согласование существительного с числительным. «Посчитай берёзы».	Развитие связной речи - составление простых предложений с опорой на фразовый конструктор. Беседа «Рассказ о планете Земля».

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение количества звуков в слове. 		
11.	Волшебный мир театра.	<p>Выделение звука Ф:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В словах в конце слова; ➤ В словах в начале слова. ➤ Определение количества звуков в слове. 	<p>Образование категории падежа существительных (В.п.):</p> <p>«Кто работает в театре?»</p> <p>Употребление в речи предлога: в.</p>	<p>Развитие связной речи - составление простых предложений с опорой на фразовый конструктор: «Театр это...».</p> <p>Просмотр театра теней: «Лиса и Журавль», в последующем пересказ услышанного.</p>
АПРЕЛЬ				
12.	Пернатые соседи (Международный день птиц-1 апреля)	<p>Выделение звука С:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце). 	<p>Образование притяжательных прилагательных:</p> <p>Игра «Чей хвост?».</p>	<p>Пересказ текста «Оранжевое горлышко». Задания по тексту: составление предложений с опорой на фразовый конструктор.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделение начального звука в слове 		
13.	Космические путешествия.	<p>Выделение звука З:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце). ➤ Выделение начального звука в слове 	<p>Образование категории падежа существительных (П.п.):</p> <p>«Чем управляет...?»</p>	<p>Прослушивание повествовательного текста о космосе, формулирование ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Текст: «Что такое солнечная система и из чего она состоит?».</p>
14.	Мир вещей вокруг меня.	<p>Выделение звука Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце). ➤ Выделение начального звука в слове 	<p>Согласование существительного с числительным:</p> <p>«Посчитай стулья»</p> <p>Предложно-падежные конструкции:</p> <p><i>под стулом, на стуле, за стулом, между стульями.</i></p>	<p>Составление рассказа-описания на тему: «Что я запомнил сегодня, когда шёл /ехал в детский сад?».</p>

15.	Мои любимые книжки.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце). ➤ Выделение начального звука в слове слова. ➤ Анализ на уровне слога 	<p>Согласование существительного с числительным: «Посчитай книги».</p> <p>Образование относительных прилагательных: «Переплёт книги из кожи...»</p>	<p>Составление рассказа-описания о своей любимой, прочитанной книге.</p> <p>Составление предложения с опорой на фразовый конструктор «Книга учит...»</p>
МАЙ				
16.	По страницам великой Победы.	<p>Выделение звука Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце). ➤ Выделение начального звука в слове слова. 	<p>Употребление в речи предлогов: <i>в, под, из-под, из-за.</i></p> <p>Согласование существительного с числительным: «Посчитай флаги».</p>	<p>Прослушивание повествовательного текста о великой Победе, формулирование ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Развитие связной речи - составление простых предложений с опорой на</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ на уровне слога 		фразовый конструктор, описывая солдата.
17.	Май весну венчает, лето встречает.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце). ➤ Выделение начального звука в слове слова. ➤ Анализ на уровне слога 	Согласование существительного с числительным: «Посчитай цветы».	Составление рассказа-описания о лете: «Лето – это?». Развитие связной речи - составление простых предложений с опорой на фразовый конструктор о признаках лета.
18.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце). 	Согласование существительного с числительным: «Посчитай облака».	Развитие связной речи - составление простых предложений с опорой на фразовый конструктор. Составление рассказа-описания о погоде.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделение начального звука в слове слова. ➤ Анализ на уровне слога 	<p>Образование категории падежа существительных (П.п.):</p> <p>«На чём катаются дети летом?»»</p>	
19.	Народные промысла.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце). ➤ Выделение начального звука в слове слова. ➤ Анализ на уровне слога 	<p>Образование относительных прилагательных:</p> <p>«Матрешка из дерева, Ваза из хрусталя, чайник из фарфора и т д...»»</p>	<p>Развитие связной речи - составление простых предложений с опорой на фразовый конструктор о видах народных промыслов.</p> <p>Составление рассказа-описания о любом из видов народных промыслов.</p>

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование группового пространства для организации занятий

- Столы и стулья в соответствии с требованиями СанПин по количеству детей;
 - Доска;
 - Магниты.
- Дидактический материал**
- Фразовый конструктор, разработанный под лексические темы и реализуемые задачи;
 - Цветовые и графические схемы звуков, слогов и слов;
 - Веера «гласные» и «согласные», семафоры, разноцветные флажки;
 - Набор текстов для пересказа.

Методическая литература

1. «Грамматическая тетрадь № 1: Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные». Косинова Е. М.– М.: Сфера, 2024.
2. «Грамматическая тетрадь № 2: Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе». Косинова Е. М.– М.: Сфера, 2024.
3. «Грамматическая тетрадь № 3: Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные». Косинова Е. М.– М.: Сфера, 2024.
4. «Грамматическая тетрадь № 4: Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы». Косинова Е. М.– М.: Сфера, 2024.
5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филличева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. –М., 1990.
6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М., 2000.
7. Логопедия: теория и практика / под редакцией д.п.н. профессора Т. Б. Филличевой. – Издание 3-е, исправленное и дополненное.– Москва : Эксмо.2022. – 608 с.
8. «Научитесь слышать звуки». Алтухова Н.Г.–СПб.: Лань, 1999.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баярова, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиев, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. Проф. Л. В. Лопатиной.– СПб., 2014.
- 10.«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М.– 1991.
- 11.«Подготовка к школе детей с недостатками речи». Каше Г.А.– М.: Просвещение, 1986.
- 12.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
- 13.Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
14. «Я изучаю звуки и буквы». Косинова Е. М.– М.: Сфера, 2024.
15. «Я учу звуки и буквы». Н.А. Гоголева, Цыбирева Л. В. – М.: Сфера, 2024.

Приложение 1. Диагностический комплекс обследования фонематической, грамматической и связной речи детей 6-7 лет.

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по представлению

а) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное и т.д.) (*тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка*).

2. Пересказ.

Первое прочтение – с установкой на пересказ, при затруднениях в пересказе после первого прочтения – повторное прочтение с ответами на вопрос и последующим пересказом прочитанного.

Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и...увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули.

Критерии оценивания данного блока:

2 балла – ребенок самостоятельно пересказал текст, полностью соблюдал при этом структуру сюжета и последовательность описанных событий. Правила грамматики соблюдены, главная мысль рассказа передана.

1 балл – ребенок выполнил пересказ, но ему требовалась небольшая помощь. Педагог задавал вопросы для уточнения. Также ребенку трудно передать замысел текста, высказывания формулируются не развернуто. Грамматика иногда нарушается. Главная мысль не раскрыта полностью.

0 балла – ребенок не смог выполнить задание.

Минимальный балл-0, максимальный балл- 4 балла.

II. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.

1. Определение количества и последовательности звуков в словах:

Сколько звуков в слове? Назови их по по порядку.

Мак_____

Волк_____

Вата_____

Шапка_____

2. Выделение начального звука в слове

Какой первый звук ты слышишь?

Мак_____

Утка_____

Булка_____

Иголка_____

3. Выделение конечного звука в слове:

Какой звук ты слышишь в конце слова?

Дом_____

Перо_____

Лук_____

Палец_____

4. Определение места звука в слове:

Где находится звук «М» в словах (в начале, конце или середине)?

Мак____

Сумка____

Сом_____

Муха_____

Лимон_____

5. Анализ на уровне слога (выполняется по образцу логопеда)

Ам____

Ик_____

Ду_____

Оп_____

Критерии оценки результатов данного блока:

За каждый ответ обучающийся может получить от 0 до 1 балла

- ✓ Не смог выполнить задание – 0 баллов.
- ✓ Выполнил задание без ошибок самостоятельно – 1 балл.

Минимальный балл-0, максимальный-21б.

III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (с опорой на картинки).

1.Словоизменение:

а) Согласование сущ. с числит.:

«Сколько предметов изображено на каждом рисунке?»

Цыплёнок _____

Матрешка _____

Ведро _____

б) Предложно - падежные конструкции:

«Где находится муха?»

(под, между, перед, на, за, из-за в коробке).

в) Категория падежа существительных:

Р. П.: Чего много в лесу?

Д. П.: К кому ты любишь ходить в гости?

В. П.: Чем рисуют?

П. П.: На чём катаются дети зимой?

2. Словообразование.

а) образование относительных прилагательных:

Ложка из дерева – деревянная

Аквариум из стекла – стеклянный

Перчатки из кожи-

Шапка из шерсти-

Калоши из резины-

б) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? Чья голова?

Лиса-

Волк-

Медведь-

Кошка-

в) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Дерево-

Окно-

Зеркальце-

Платье-

г) Образование глаголов с помощью приставок:

Что делает?

Наливает-

Выливает-

Переливает-

Поливает-

Критерии оценки результатов данного блока:

За каждый ответ обучающийся может получить от 0 до 1 балла

- ✓ Не смог выполнить задание – 0 баллов.
- ✓ Выполнил задание без ошибок самостоятельно – 1 балл.

Минимальный балл- 0, максимальный- 30 б.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 305 "СОЗВЕЗДИЕ",** Фадеева Наталья
Сергеевна, Заведующий

17.03.25 11:16 (MSK)

Сертификат 00F4BA114AA499DDF4ECF4A6F49E56BE81