

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 «Созвездие»

г. Красноярск, ул. Гусарова, 43

т. 247-20-67 e-mail: dou305@mailkrsk.ru

Принято решением
педагогического совета
протокол № 6
от 21.05.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
речевой направленности
«Речевичок»
для детей от 5 до 7 лет**

Срок реализации: 1 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №305
Н.С. [подпись]



Учитель-логопед:
Сыренина А.В.
первая квалификационная категория

г. Красноярск 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи программы
1.3	Содержание программы, Учебный план, Календарно-тематическое планирование
1.4	Планируемые результаты
2.	Комплекс организационно-педагогических условий
2.1	Календарный учебный график
2.2	Условия реализации программы
2.3	Формы контроля
2.4	Методические материалы
2.5	Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия).

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

При разработке Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми с ФФНР:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, имеющие следующее логопедическое заключение: ФНР, ФФНР.

Режим занятий. 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность каждого занятия: 30мин.

Срок освоения программы 1 год. Объем - 72 часа.

Форма обучения- очная.

Формы реализации образовательной программы – индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы: оказание логопедической помощи детям по коррекции нарушений звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, лексико–грамматического строя речи, навыков связной речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать правильные артикуляторные уклады звуков, отсутствующих или дефектно произносимых;
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь;
- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений.

Развивающие:

Развивать коммуникативно-познавательные процессы речевых способностей, успешности в общении.

Воспитательные:

Воспитывать интерес детей к развивающим занятиям.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	наименование (разделов)	всего часов в неделю/в год	форма контроля
1	Диагностический (предварительный)	2	
2	Коррекционно-развивающий	70	Наблюдение, домашнее задание, рабочие тетради.
Итого		72	

Календарно-тематическое планирование

1 период	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение, закрепление правильного	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слов, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и	Закрепление в самостоятельной речи навыка: - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласование порядковых

	произношения сохраненных звуков: гласных, согласных. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.	синтезом обратных слогов. Преобразование слогов Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный –согласный» звук. Практическое знакомство с понятиями «твердый –мягкий» звук и «глухой –звонкий». Различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов(гласных) в слове.	числительных с существительными - Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова; -составлять предложения по демонстрации действий, картине, опросам; - составлять предложения по опорным словам; -составлять предложения по картине, серии картин, -пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. -закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	--	--	---

2 период	Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация вновь поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости – мягкости; - по глухости – звонкости; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных;	Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания): - по твердости; - по глухости –звонкости; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двухсловного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов	Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова;
-------------	---	--	--

3 период	в словах и фразах. Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: -[с]– [ш],[з]–[ж]; -[р]–[л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	Активизация приобретенных навыков в специально-организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно – практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
-------------	--	--	--

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания данной дополнительной общеразвивающей программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2 сентября	30 мая	36 недель	72 дня	72 часа	занятия-30 мин, 2 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально- технические. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда.

- столы, стулья, магнитная доска, магниты
- индивидуальные зеркала
- альбомы артикуляционной гимнастики для губ и языка
- - комплексы артикуляционной гимнастики (картинки)
- - шпатели, вата, спиртовые салфетки, перчатки
- наглядные иллюстрации по лексическим темам

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
- предметные картинки для уточнения произношения
- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков
- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- простые сюжетные картинки по лексическим темам
- картотека предметных картинок по лексическим темам
- дидактические пособия

Кадровые. Требования к квалификации по должности воспитатель. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Информационные.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.memuaris.ru>
3. <http://rus-scrap.ru/notes/skrapbooking.html>
4. <http://scrapnews.net>
5. <http://scrapbookingschool.ru/>

2.3. Формы контроля.

Вид контроля	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	Формы отслеживания и фиксации: речевая карта, журнал посещаемости	Устный опрос, анализ домашних заданий, содержащим автоматизируемые звуки
Итоговый 1. Исследование состояния звукопроизношения. 2.Определение уровня развития фонематических процессов, связной речи.	В конце учебного периода	Диагностическое исследование, результаты отражаются в речевой карте в начале и конце периода обучения, анкетирование родителей

2.4. Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология.

Особенности взаимодействия с родителями

В течении года проводится работа с родителями и поддерживается с ними тесное сотрудничество. В течении года

проводятся открытые занятия, практикумы, беседы о достижениях и трудностях у детей, даются рекомендации и консультации. С целью выявления проблем и запросов к уровню подготовки детей проводится анкетирование родителей.

Основные формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Беседы;
- Изготовление буклетов;
- Практикумы;
- Анкетирование.

План взаимодействия с родителями

Сроки	Тема	Форма проведения
Сентябрь, май	«Роль артикуляционной гимнастики в звукопроизношении»	Стендовая информация
Ноябрь	«Автоматизация звука в домашних условиях»	Практикум

2.5. Список литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Детство-Пресс, 2012
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Детство- Пресс, 2015
3. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. Волгоград: Учитель, 2011
4. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях; Гном 2011
5. Миронова Н.М. Развитие фонематического восприятия у детей подготовительной логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011
6. Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс ; Серия демонстр. картин с метод. рекомен., 2011
7. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). - СПб.: КАРО, 2013
8. Перегудова Т.С, Османова Т.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. - СПб.: КАРО, 2010
9. Смирнова. И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011