

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 «Созвездие»
(МБДОУ № 305)**

Согласовано:

Председатель общего

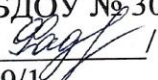
Родительского комитета

 
Протокол № 3

от «18» мая 2023 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ № 305

Н.С.Фадеева/ 

Приказ № 01-109/1

от «16» мая 2023 г.

**Основная
Образовательная Программа
дошкольного образования**



Принято на педагогическом совете:

Протокол № 8

от «16» мая 2023 г.

Красноярск 2023 г.

Содержание:

1. Целевой раздел	4
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи программы;	
1.1.3. Принципы ДОУ	
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.	
1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.2.1. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	20
1.2.2. Долгосрочный проект «Играем в шашки в детском саду» на основе учебного пособия «Русские шашки» С.П.Рябинин.	
1.2.3. Рабочая программа по познавательной и изобразительной деятельности «В стране мультипликации»	
2. Содержательный раздел	26
2.1. Обязательная часть	26
2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий):	26
• Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30

2.7. Содержание ККР на уровне ДОУ	31
2.7.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в ДОУ.	31
2.8. Рабочая программа воспитания	36
2.8.1. Пояснительная записка	36
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	37
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	44
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	58
3. Организационный раздел	63
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	63
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3. Описание материально- технического обеспечения Программы	63
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	64
3.5. Кадровые условия реализации Программы	64
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	64
3.7. Календарный план воспитательной работы	64
4.Дополнительный раздел	65
4.1. Краткая презентация	65

1.Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

1.1.2. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Цель формируемая участниками образовательных отношений:

развитие логического мышления, познавательной активности детей посредством обучения игре в русские шашки, создания мультфильмов; воспитание патриотов своего родного края, Отечества.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих

задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- **развитие способности анализировать, размышлять и делать выводы;*
- **формирование у детей чувства любви к своему родному краю, к своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;*
- **обучение элементам создания мультипликационного фильма.*

1.1.3. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических

л
работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДОУ и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте	
К трем годам	• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; • ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); • ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным»)

	и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
К четырем годам:	• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; • ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:	• ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; • ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; • ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
-----------------------------	--

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

	• ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
К шести годам:	• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; • ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; • ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; • ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде

	взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; • ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; • ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
--	--

К концу дошкольного возраста:	• у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; • ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение иуправлять ими; • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные),участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; • имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такоездоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью издоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; • ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности,взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровомвзаимодействии; • у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и
---	--

	самому себе; • ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новыми и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; • ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,
--	--

	тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; • ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; • * у ребенка развиты способности анализировать, размышлять и делать выводы; • * у ребенка сформировано чувство любви к своему родному краю, к своей малой Родине; • * ребенок способен создать мультфильм с помощью простых цифровых технологий.
--	---

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. *Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.* Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует Pill 1С, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось возможности дошкольной организации и мнение родителей (законных представителей) воспитанников через анкетирование.

Исходя из полученных результатов, в ДООУ созданы условия для реализации парциальных программ, рабочих программ и долгосрочных проектов по направлениям социально-коммуникативного, и познавательного развития дошкольников.

1.2.1. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Цель Программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Задачи:

- формирование чувств привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение патриотической символики России.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения-индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие-приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности-широкое представление соответствующий изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, пейзажи памятников, достопримечательностей;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к

сложному);

-принцип занимательности-изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремится к достижению результата.

Планируемые результаты.

Тематический блок «Родной город»

- название родного города, реки, жителей;
- символ города-флаг. Знание символического значения цветов флага;
- символ города – герб. Знание символического значения герба;
- знание народов, населяющих родной город;
- знание животных, птиц и растений родного края.

Тематический блок «Родная страна»

- название страны, столицы;
- знание русских былинных богатырей;
- знание образцов русских народных промыслов;
- знание климатических зон, название крупных городов и рек России;
- знание народов, населяющих Российскую Федерацию;
- знание символического значения государственных символов России;
- знание о столице России – Москве. Знание истории возникновения Московского Кремля и достопримечательностей Москвы

Тематический блок «Родная природа»

- название растений, животных и птиц средней полосы России;
- название растений, животных и птиц средней полосы тундры;
- название растений, животных и птиц средней полосы тайги;
- название растений, животных и птиц юга России;
- умение объяснять назначение заповедников, Красной книги РФ.

Тематический блок «Родная культура»

- знание народных традиций людей разных национальностей, населяющих РФ;
- знание народных промыслов;
- знание имен знаменитых деятелей искусства РФ;

- знание народных примет о природе;
- знание народных праздников.

Оценочные материалы

С целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса педагогами проводится диагностика результатов освоения дошкольниками программы **«Мы живем в России»**. Объектом диагностики результатов освоения программы патриотического воспитания становится уровень сформированности основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста (*Приложение № 1*).

1.2.2. Долгосрочный проект «Играем в шашки в детском саду» на основе учебного пособия «Русские шашки» С.П.Рябинина.

Цель: способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных возможностей детей старшего дошкольного возраста посредством формирования интереса к шашечной игре.

Задачи:

- знакомить с правилами игры в русские шашки;
- учить играть в русские шашки
- развивать познавательные способности, логическое мышление, смекалку, сообразительность;
- развивать память;
- воспитывать усидчивость.

Планируемые результаты.

- развит интерес к игре в русские шашки;
 - дети знакомы с правилами игры;
 - дети имеют навыки игры в русские шашки;
 - участие в межгрупповых, районных, городских, всероссийских шашечных турнирах
- Оценочный материал.

Турнирные таблицы. (*Приложение № 2*)

1.2.3. Рабочая программа по познавательной и изобразительной деятельности «В стране мультипликации».

Цель программы: развитие познавательного интереса и творческих способностей у детей, путём создания мультипликационного фильма с методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения мультфильма и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- освоить цифровые технологии (фото и видеосъёмки, озвучивания мультфильма);
- расширить знания детей в процессе работы над мультфильмом о профессиях: сценарист, режиссёр, оператор, актер;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;
- формировать художественные навыки и умения;
- развивать детское экспериментирование;
- формировать навыки связной речи, умение использовать разнообразные выразительные средства, обогащать словарный запас;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать уважительное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам, чувство личной ответственности;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Наглядность: у детей формируется в процессе рассматривания картин, объектов природы, окружающего мира, проведение опытов в экспериментальной деятельности, наглядных пособий и просмотра видеоматериала.
2. Научность: в совместной деятельности с детьми используется научная литература.
3. Последовательность: поэтапное формирование художественных и технических умений.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество с семьей.
6. Интеграция содержания образования. В данной программе принцип интеграции реализуется в сочетании в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Подготовительная группа:

- дети знакомы с историей возникновения, видами мультипликации, с технологией создания мультипликационного фильма;
- у детей расширены знания о таких профессиях, как сценарист, художник-аниматор, оператор съемки, звукооператор;
- дети знакомы с процессом фотосъемки;
- у дошкольников развиты творческое и познавательное мышление и воображение, а также сформированы художественные навыки и умения посредством активной мультипликации;
- дети способны к экспериментированию и преобразованию объектов;
- у дошкольников развиты временные и пространственные отношения в анимации;
- сформированы навыки связной речи, умение использовать разнообразные выразительные средства, обогащен словарный запас;
- сформировано умение понимать основную идею произведения и выделять единицы сюжета (завязка, кульминация, развязка);
- дети могут проявлять индивидуальные интересы и потребности;
- повышается мотивационная активность дошкольников.;
- ответственно и ценностно относятся к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- развиваются навыки общения и коммуникации (вербальной и невербальной).
- ребенок проходит успешную социализацию и адаптацию к школе.
- способны согласовывать свои действия с партнерами;
- дошкольники стремятся к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности, доводить начатое дело до конца

Мониторинг уровня творческого воображения дошкольников.

Уровень развития умений и навыков проводится визуально во время занятий, а также во время беседы с ребенком. Формой контроля усвоения материала программы является запись и демонстрация мультфильмов, созданных детьми, в детском саду.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:

При реализации Программы может проводиться мониторинг динамики развития детей в рамках педагогической диагностики. Процесс мониторинга динамики развития ребенка/ группы в ДОО основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, анализе продуктов детской деятельности и др.

Форма подведения итогов:

- визуально во время занятий, а также во время беседы с ребенком.
- участие в детских творческих конкурсах.
- показ мультфильмов детям.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП стр.20-148¹
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст	Москва «Русское слово» Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 56 с.
Дошкольный возраст	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», Изд: Творческий Центр СФЕРА, 2019, - 64с. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /. – М «Детство-пресс», 2002.

	Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. «Скрипторий 2003», 2010 Зеленова М.Г., Осипова Л.Е. Пособие гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России», «Скрипторий 2003», 2007 Давидчук А.Н. Обучение в игре. Методическое пособие Мозаика – Синтез, 2014 Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. Эффективные взаимодействия семьи и педагога в деле воспитания детей. М:ТЦ Сфера, 2023 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг «Скрипторий 2003», 2009 Рабочая программа МБДОУ № 305 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
--	--

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 64 с. Янушко Я. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 56 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с.
-----------------------	--

Дошкольный возраст	Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2014 Шиян О.А. Развитие творческого мышления М.: Мозаика-Синтез, 2012 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: Мозаика-Синтез, 2017 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2014
---------------------------	---

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. — М: Мозаика-Синтез, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. —М: Мозаика-Синтез, 2014.
-----------------------	--

Дошкольный возраст	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: ВентанаГраф, 2014. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: ВентанаГраф, 2014. *Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М: ООО ТС Сфера, 2014. *Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М: ООО ТС Сфера, 2014. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятие. Игры. Методические рекомендации. - М: ООО ТС Сфера, 2014. Рабочая программа по образовательной области «речевое развитие» в МБДОУ № 305
-------------------------------	--

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М: Мозаика Синтез, 2008 Комарова Т.С. Детское художественное творчество М: Мозаика Синтез, 2008 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду М: Мозаика Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала М: Мозаика Синтез, 2008 Комарова Т.С Развитие художественных способностей М: Мозаика Синтез, 2014
-----------------------	--

Дошкольный возраст	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М: Мозаика Синтез, 2008 Комарова Т.С. Детское художественное творчество М: Мозаика Синтез, 2008 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду М: Мозаика Синтез, 2008 Комарова Т.С Развитие художественных способностей М: Мозаика Синтез, 2014 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала М: Мозаика Синтез, 2008 Рабочая программа по театрализованной деятельности в МБДОУ № 305 Театральный сундучок Рабочая программа МБДОУ № 305 по ДПИ Рабочая программа МБДОУ № 305 «Творческая мастерская «Капельки»
---------------------------	---

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Ранний возраст	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1991, 158с.- с ил.
Дошкольный возраст	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Мозаика-Синтез, 2014 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М Мозаика-Синтез, 2010 Рабочая программа МБДОУ № 305 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (стр.148-152 ФОП)

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (стр. 152-ФОП)

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы (стр.157 п.25 ФОП)

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся(стр.161-165 ФОП)

2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (стр. 165-167 ФОП)

2.7.Содержание ККР на уровне ДОО (стр. 167-172 ФОП)

2.7.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в ДОО.

При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация психолого-педагогического сопровождения, которое решает задачу взаимодействия всех специалистов ДОО.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3.консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк: председатель ППк –заместитель руководителя МБДОУ № 305, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк (определен из членов ППк).

Комплектование детей с ОВЗ осуществляется главным управлением образования города Красноярска и по предоставлению родителями заключения ТППК.

При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень развития ребенка по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности, определяются коррекционные мероприятия. Образовательный процесс воспитанников осуществляется с учетом патологии каждого ребенка.

Одновременно с общеобразовательным процессом в ДОО осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

Воспитатель (по потребности) формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне занятий, прогулки. Организует образовательную деятельность по 5 образовательным областям.

Педагог-психолог корригирует нарушения личностного и познавательного развития, работая непосредственно с воспитанниками и их окружением: семьей и персоналом детского сада.

Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед.

Коррекцию познавательной деятельности детей осуществляет учитель-дефектолог.

С целью решения профессиональных задач педагог-психолог реализует следующие направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое, организационно-методическое.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог использует индивидуальную и групповую форму работы. Методы, используемые педагогом-психологом в своей деятельности, должны соответствовать возрастным критериям обследуемого и целям психологического воздействия.

К основным методам психологической службы относятся:

- метод анализа документов;
- анализ продуктов деятельности человека;
- качественный и количественный анализ;
- наблюдение;
- психодиагностические методы (тестирование, интервью, анкетирование, беседа, опрос) и другие.

Название	Перечень
Диагностические методики Интеллектуальное развитие	Диагностические методики исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста: -Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». -Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой. -Готовность к обучению в школе. Батарея методик (Форма А), авторы: Н.Н.

	Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина.
Эмоционально-личностное развитие	«Нарисуй человека» тест Гудинаф. Методика «Несуществующее животное» М.З.Друкаревич. Тест «Рисунок семьи» Халс и Харрис Тест тревожности с компьютерной обработкой «Теммл, Дорки, Амен». Методика «Кактус» (М.А. Панфиловой) И другие
Межличностные взаимоотношения	Тест «Рисунок семьи» Халс и Харрис Диагностика родительства Р.В. Овчаровой. Компьютерная обработка теста. Игровые тесты для родителей. М.А Панфилова. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок». и другие
Профилактические и коррекционно-развивающие программы и технологии	Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить!» О.Н. Саранская.- М.: Национально книжный центр, 2015. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина. – М.:ООО Национальный книжный центр, 2013. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группа. В.Л. Шарохина. – М :ООО Национальный книжный центр, 2015. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева – М.:ООО Национальный книжный центр, 2015. Цикл занятий по психомоторному развитию дошкольников. И.С. Морозова, О.М. Гарусова. – М.: Национальный книжный центр, 2016. Коррекционно – развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. М.В. Салтаева, (одобрено и апробировано МБДОУ №305)

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-логопеда

Цель: коррекция дефектов речи детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Задачи работы учителя-логопеда:

1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их ОВЗ. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
3. Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
4. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Организация деятельности логопедической службы.

Логопедической службой детского сада предусматривается четкая организация процесса коррекции и развития речи детей. Она обеспечивает:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с педагогами, медиками и родителями.

Основной формой организации учебно – коррекционной работы являются индивидуальные занятия в логопункте ДООУ. Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Название	Перечень
Профилактические и коррекционно-развивающие программы и технологии	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Н. В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика – СПб., Детство-Пресс, 2014

	Н. В. Нищева Веселая мимическая гимнастика - СПб., Детство-Пресс, 2013 Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, Детство-Пресс, 2013 Н. В. Нищева Веселые дразнилки для малышей - СПб., Детство-Пресс, 2014 Н. В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика - СПб., Детство-Пресс, 2014 Н. В.Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., Детство-Пресс, 2013 Н. В Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. - СПб., Детство-Пресс, 2014
--	---

Система коррекционной работы учителя – дефектолога

Цель: выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, оказание помощи детям, с особенностями развития, в овладении программного материала, в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

Задачи:

- корректировать отклонения в познавательной сфере ребенка;
- формировать навыки успешной социализации в обществе.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

Методы работы:

- словесные (рассказ, объяснение, описание, беседа);
- наглядные (иллюстрации).;
- практические (упражнения, познавательная игра).

Название	Перечень
Профилактические и коррекционно-развивающие	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;

программы и технологии	Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.,2008. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Баряева Л.Б., Зарин А.П.; «Игры и занятия с детьми с психофизическими нарушениями» под. Ред. Е.А Стребелевой, Г.А. Мишиной; «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» Маллер А.Р. «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста под ред. Серебряковой Н.В.» «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Волкова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. «Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности» Лебедева Е.Н.
------------------------	---

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1.Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

3)Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности- это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого

культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

*Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

**Основные характеристики*

Цель деятельности ДООУ - создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса. Миссия ДООУ - детский сад – дом радости для детей, родителей и педагогов!

Основные идеи воспитательной работы в ДООУ:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы воспитательной работы в ДООУ:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания **воспитания и образования**, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. Принцип культуросообразности понимается как *«открытость»* различных культур, создание условий для наиболее полного (*с учётом возраста*) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. Принцип принятия ребёнка как данности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 «Созвездие» функционирует в живописном районе города Красноярск, его зеленой зоне – микрорайоне Ветлужанка, с марта 1985 года.

Свою деятельность МБДОУ осуществляет на основании Свидетельства о государственной аккредитации Главного управления образования администрации Красноярского края от 4 марта 2003 года, регистрационный № 820, Лицензии на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Красноярского края № 9463-л от 12 декабря 2017 года и Устава МБДОУ. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-24-01-004974 от 04.12.2020. Детский сад имеет первую категорию.

Свое название – созвездие, ДОУ приобрело сравнительно не давно и проходило это при непосредственном участии родителей. Родителям было предложено поучаствовать в конкурсе на удачное название нашего детского сада. Свои предложения они скидывали импровизированные почтовые ящики в ДОУ и, сами же родители, после голосовали за понравившееся название. Таким образом у нашего сада появилось название – «Созвездие», что подразумевает, что каждый ребенок у нас звездочка, а вместе наши дети – созвездие. Под название ДОУ была модернизирована развивающая среда: на территории создали развивающую площадку «Космодром «Созвездие», в здании ДОУ - информационный стенд «Созвездие», на котором размещаются фотографии детей, отличившихся в конкурсах и на соревнованиях разного уровня.

Дошкольное учреждение на протяжении многих лет активно сотрудничает с культурно-образовательными учреждениями микрорайона:

- МАОУ «Лицей №1»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»»;
- Красноярский детский дом № 2 им. И.А.Пономарева;
- КГБУ «Психоневрологический интернат для детей «Журавлик»;
- МБОУ ЦПМС № 5 «Сознание»;
- Библиотека-филиал № 16 им.А.Серафимовича;
- Храм Михаила Архангела.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья». Для родителей проводятся тренинги, семинары, мастер-классы, консультации по разным вопросам, касающимся воспитания, образования, развития детей. Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о

правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством размещения информации на сайте ДООУ, на информационных стендах ДООУ, на родительских конференциях. В ДООУ имеется план работы с родителями на текущий учебный год. Ведутся протоколы заседаний родительского комитета, родительских собраний (общесадовских и групповых).

В МБДООУ организована работа по выявлению и ликвидации детско-семейного неблагополучия. Разработано Положение о комиссии по выявлению и ликвидации детско-семейного неблагополучия, защите прав и законных интересов детей.

На протяжении многих лет в ДООУ сложились собственные традиции такие как:

- традиционной формой работы ДООУ с общественностью стали *социально-педагогические акции* проводимые педагогами и детьми с выходом на улицы микрорайона «Ветлужанка». Целью акций является формирование доброжелательного отношения к окружающим, формирование начал гражданственности, гуманности и эмпатии, развитие коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста. В этом году прошла акция «Здоровым быть модно». Дети подготовительных групп дарили прохожим флажки с информацией о компонентах здорового образа жизни.
- ежегодные *родительские конференции*. В дистанционном формате проведена клубная встреча с предоставлением практического материала по проведению простейших опытов и экспериментов дома с детьми на «Познавательно-исследовательская деятельность дома и в детском саду». Ролики размещены в социальной сети ВКонтакте на страничке ДООУ
- ежегодные *конкурсы, выставки семейного творчества* на разные темы:
 - «Осень, осень, в гости просим»;
 - «Моя мама самая лучшая...» (посвящённая Дню Матери);
 - «Огонь - друг, огонь - враг»;
 - «Новогодние поделки»;
 - «Моя любимая мама» (к 8 марта);
 - к Дню Защитника Отечества;
 - к Дню космонавтики»
 - и др.

- ежегодные *шашечные турниры* среди детей старших, подготовительных групп позволяют выбрать среди детей состав команды от детского сада для участия в районных соревнованиях по русским шашкам. В этом году они прошли отдельно в каждой группе;

Во многих группах есть собственные традиции, такие как:

- издание стенгазет на разные тематики из жизни группы;
- изготовление подарков для девочек/мальчиков;
- проведение дней рождений в группе с развлекательной программой и др.

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

***2) Описании воспитывающей среды**

С целью формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе ДОО создает определенные условия. Наши воспитанники ходят на близлежащие социальные объекты (школа, магазин, библиотека, почта, парк); знакомятся с историей своего микрорайона (близлежащих улиц с указанием названий и кратким их объяснением). Территория ДОО является неотъемлемой частью воспитательной среды. При входе на территорию нас встречает:

- альпийская горка: педагоги рассказывают детям об особенностях произрастания цветов и трав среди камней, у детей происходит формирование экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой;

-сад пионов является фотозоной детского сада;

-клумба многолетников в каменном обрамлении. Дети имеют возможность наблюдать процесс роста и размножения декоративных растений, растущих на одном месте и сохраняющих свои декоративные качества не один год. Шикарные кусты сирени, рябины, липа не только спасают от летнего зноя, но и позволяют оценить всю красоту природы нашей климатической зоны;

-«деревенские напевы» - уголок, который помогает решать задачи нравственного воспитания детей и воспитывать интерес к русскому фольклору;

-искусственный водоём - место является кусочком дикой природы в нашем детском саду, педагоги стараются привлечь внимание детей к необходимости соблюдать элементарные правила поведения на водоемах: не бросать мусор на берегу, не засорять воду, беречь растения, воспитывать бережное отношение к водоему, желание помочь пруду;

- мини-огород используется с целью привития детям навыка ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе, формирует трудовые навыки;

Важнейшей задачей нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого у нас имеется спортивная площадка, которая включает в себя:

-футбольные ворота и баскетбольные стойки для спортивных игр, беговую дорожку и бревно для развития ловкости, и координации движений, столик для игры в шахматы.

Для удовлетворения двигательной активности на территории детского сада имеется игровая площадка с многофункциональными сооружениями для развития всех физических качеств ребенка: брусья, перекладина, кольца, стенка и столб для лазанья, лабиринт для развития быстроты и ловкости у детей.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в ДООУ существуют традиции: в начале недели дети старших и подготовительных групп поднимают Флаг Российской Федерации и поют Гимн России; на территории дошкольного учреждения оформлена зона патриотического воспитания с имитацией вечного огня, где проходят мероприятия в честь Дня Победы; в преддверии праздника Дня Победы проводится шествие Бессмертного полка с участием детей, родителей и педагогов; дети ходят в парк возлагать цветы к памятнику Героя Советского Союза Мирошниченко В.П. В группах оформлены центры нравственно-патриотического воспитания и центры народного творчества.

Дошкольное учреждение создает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения:

- условия для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности;
- не авторитарное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, которое также становится условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка;
- Мотивирование детей принимать решения, без страха выражать свои чувства и мысли.
- Мягкая помощь детям в разных видах деятельности, стимулируя проявления у них волевых признаков.
- Чаще спрашивать детей: Кто хочет? Чем займемся? Как поступить? Что выбираешь?
- Формирование у детей установок «Я могу», Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»).

- Создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу».
- Предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».
- Поддержка инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»).

В дошкольном учреждении функционируют:

- зона экспериментирования на территории (метеостанция, флюгер, рамка для определения типа облаков, ветряной рукав, солнечные часы, дождемер, снегомер, термометр, наглядный материал, центр воды и песок);
- центр экспериментирования в ДОО (два цифровых микроскопа с видеокамерой (макро и микро), плазменный телевизор, стеллажи для картотеки, открытые полки, стационарные столы, кресла-мешки, навесные шкафы, магнитная доска;
- сенсорная комната (воздушно-пузырьковая колонна, фиброоптический модуль подвесной «тучка», фиброоптическое волокно, световой стол для рисования песком, световой проектор);
- зона сенсорных ощущений, сенсомоторного развития: ящики с выращиваемыми душистыми травами, трубки с разным звучанием, арка с колокольчиками, слуховая труба, мостик, песочница.

****Общности образовательной организации.***

«Педагог-дети», «родители (законные представители)-ребенок»

Для общностей характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и пр.).

«Педагог-родители»

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития.

Педагог обязан соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1.Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2.Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5.Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6.Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7.Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

* Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- клубные встречи;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- дистанционные формы взаимодействия;
- совместная подготовка и проведение открытых мероприятий;
- совместное благоустройство территории;
- консультации;
- групповые проекты;
- день открытых дверей;
- анкетирование и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

* ДООУ реализует долгосрочные проекты воспитательной направленности. Целями и задачами проекта, реализуемого старшими дошкольниками, «Дружная семья народов Красноярского края» является - формирование положительных образов Российской Федерации, ее государственных символов, Красноярского края как региона Российской Федерации. Воспитание у детей дружелюбных и взаимоуважительных отношений с людьми, проживающими в Красноярском крае и Российской Федерации.

Долгосрочный проект младших дошкольников «Приобщение детей к истокам русско-народной культуры». Его цель – воспитывать бережное отношение к культурному наследию, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей.

Задачи проекта:

- познакомить детей с устным народным творчеством, бытом, костюмами, народной игрушкой, музыкальными инструментами, играми, танцами, с народным календарно-обрядным праздником – Осенины;
- развивать познавательную активность детей, любознательность, эстетические способности и духовный потенциал;
- вызывать желание активно использовать народное творчество в повседневной жизни.

Традиционно общим делом является:

- участие родителей в субботниках на территории детского сада, проводимых в весенне-осенний период;
- участие в благоустройстве территории и др.

ДООУ использует инновационные образовательные технологии – утренний и вечерний круг. Утренний круг.

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе что бы обсудить предстоящий день, чем они будут заниматься, договориться о правилах дня, поделиться новостями...

В режиме дня время для утреннего круга – перед началом занятия. Однако, педагог может менять временные рамки в зависимости от обстоятельств конкретной группы, конкретного дня. Неизменным может оставаться позывной, который извещает детей о сборе на утренний круг.

Тематика разговора\содержания утреннего круга зависит от комплексно-тематического планирования ДООУ. Но, вместе с тем, возможно и отходить от данной темы по возникшей потребности. Так же, возможно «нарушение» структуры утреннего круга, что бы не лишать детей инициативы и права выбора согласно условиям конкретного времени.

Профессионализм педагога позволит направить содержание утреннего круга в нужное для педагога направление, согласно целям и задачам предстоящей образовательной деятельности.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны\полезны (день рождения, новая игрушка в группе).

Проблемная ситуация: предложить детям проблемную ситуацию, интересную детям, согласно образовательным задачам дня.

Развивающий диалог: стараться задавать вопросы, на которые нет однозначного ответа, не давать прямых объяснений и готовых ответов, подводить детей к тому, что бы они «сами» приходили к правильному ответу.

Детское сообщество: учить быть вежливыми и внимательными друг к другу.

Навыки общения: учить детей культуре ведения диалога-не перебивать, говорить по существу, уважать мнение другого человека.

Равноправие и инициатива: поддерживать инициативу, создавая равные возможности для всех детей (и тихим и бойким).

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, что бы у детей сформировалось положительное отношение друг к другу и детскому саду в целом.

Обсуждение проблемы: обсудить проблемные ситуации, если в течении дня такие возникли, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

-Что сегодня сделали по теме?

-Что сегодня было интересного?

-Было ли в группе сегодня такое, что бы тебя огорчило?

-Что хотелось бы изменить?

-За что хотелось бы похвалить себя (друга\воспитателя)?

Режим дня с режимными моментами прописаны ДОУ в п.....

Подготовка ко сну включает в себя обязательное чтение художественной литературы для постепенного отхода ребенка ко сну, формирования привычки, что после чтения книги следует сон, а привычка предотвращает проблему с засыпанием.

В свободную деятельность детей включена конструктивная деятельность и чтение художественной литературы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

****Виды организации совместной деятельности .***

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

***Социальное партнерство.**

В рамках социального партнерства ДООУ взаимодействует разными организациями города Красноярска на договорной основе:

- проходят мероприятия с Красноярским детским домом № 2 им. И.А.Пономарева в рамках плана – графика (праздник осени «осень, осень, в гости просим», «Зимние забавы» Масленица «Зиму провожаем – весну встречаем»);
- проходят экскурсии в библиотеку-филиал № 16 им. А.Серафимовича в рамках плана работы (театрализованная игра «В гостях у сказки», театрализованное занятие «Чудо, имя которому - книга», познавательное занятие по правилам дорожного движения, интерактивное занятие «Семья народов Красноярского края»);
- просветительские групповые занятия и вебинары с ЦППМ и СП № 5 «Сознание»;
- совместные мероприятия с КГБУ «Психоневрологический интернат для детей «Журавлик».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

***Кадровое обеспечение**

Специалисты	Количество	Курсы ПК
Воспитатель	28	Организуются один раз в три года с учетом дефицитов педагогов ДООУ
Музыкальный руководитель	2	
Инструктор по ФК	2	
Педагог-психолог	1	
Учитель – логопед	2	
Учитель – дефектолог	1	

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадиковых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог- психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада

Нормативно-методическое обеспечение.

*ДОУ оперативно реагирует на изменения в законодательстве РФ и вносит соответствующие дополнения в локальные акты и размещает их на официальном сайте. Локальные нормативные акты ДОУ размещены на официальном сайте ДОУ <https://dou24.ru/305/-103-108>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (ст.189-191 ФОП)

***3.2. Особенности организации РППС (ст.191-193 ФОП)**

Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр;
- сенсомоторного развития;
- художественно-конструктивной деятельности;
- уголки уединения;
- уголки «гнева»;
- ПДД;
- нравственно-патриотического воспитания;
- народного творчества;
- физкультурно-оздоровительный;
- театрализованный;
- музыкальный;
- книжный;
- песка и воды;
- природы;
- экспериментирования;
- развивающих игр.

Территория ДОУ, специализированные, технологические комнаты описаны в Рабочей программе воспитания

3.3. Материально-техническое обеспечение (ст.193-195 ФОП)

Зона экспериментирования на территории ДОУ:

- метеостанция (барометр, термометр);
- флюгер;
- рамка для определения типа облаков;
- ветряной рукав;
- солнечные часы;
- дождемер;

- снегомер;
- термометр;
- центр воды и песка;
- наглядный материал.

Технические средства в центре экспериментирования ДООУ:

- ноутбук -1;
- цифровой микроскоп с видеокамерой-2 (макро и микро);
- плазменный телевизор-1;
- фитолампа-1.

Мебель центра экспериментирования ДООУ:

- стеллажи для картотеки;
- открытые полки;
- стационарные столы;
- кресла-мешки;
- навесные шкафы;
- магнитная доска;
- передвижной модуль с ящиками;
- полки угловые и др.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (ст. 195-218 ФОП)

3.5. Кадровые условия реализации (ст.218-219 ФОП)

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (см. 219-233 ФОП).

Режим дня МБДОУ № 305 (см. Приложение № 3)

3.7. Календарный план воспитательной работы (ст.233-235 ФОП)

На основании федерального календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 305 разработал комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (Приложение № 4).

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация

Уважаемые родители!

Основная Образовательная Программа МБДОУ № 305 рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ.

Основная Образовательная Программа написана с учетом Федеральной образовательной программы ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>, требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, закона РФ «Об образовании» и других нормативных документов дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями наших воспитанников осуществляется с помощью разных форм

- информационно – аналитические;
- познавательные;
- досуговые;
- наглядно – информационные.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Педагогическим составом и родительской общественностью решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 305 "СОЗВЕЗДИЕ", Фадеева Наталья
Сергеевна, Заведующий

05.07.23 10:26 (MSK)

Сертификат 482B2CFDF13CADA2DDE3F129D67F6027