**Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, с точки зрения педагогики, являются **детьми***«*[с особыми образовательными потребностями](https://www.maam.ru/obrazovanie/ovz)», для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды. Кто же такие дети с ОВЗ?

Дети с [ОВЗ это дети](https://www.maam.ru/obrazovanie/ovz-proekty):

• с нарушением зрения;

• с нарушением слуха;

• с нарушениями речи;

• с интеллектуальными нарушениями *(от ЗПР до тяжелой умственной отсталости)*;

• с ДЦП и двигательными нарушениями;

• с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

• со сложными дефектами развития.

Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения встречаются практически в каждой группе ДОУ. Это гиперактивные, расторможенные, с гиперопекой, неврозами, страхами, повышенной утомляемостью, с нарушениями навыков общения и самообслуживания. А также не стоит забывать о детях с неустановленными диагнозами, которым также необходим особый подход со стороны **воспитателей и специалистов**. Часто педагоги испытывают страх и неуверенность в своих силах, когда в общеобразовательную группу впервые приходит "особый" ребенок. Это вполне оправданно, ведь такому ребенку требуется больше внимания и создание специальных условий для обучения и развития. Притом, следует отметить, что не всегда родители заранее информируют **воспитателей о проблемах**, например, с поведением *(гиперактивный ребенок, ребенок с СДВГ)*.

В таких случаях, на педагога ложится двойная нагрузка в виде нового ребенка в группе и его *«проблем»*. Педагог должен внутренне принять такого ребенка, ведь от этого зависит то, как малыша будут **воспринимать другие ребята**, как отнесутся к появлению ребенка с ОВЗ в группе родители нормально развивающихся детей. На что необходимо обратить внимание **воспитателям при работе с детьми с ОВЗ**?

Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение его взрослым за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности. Поэтому, хвалите ребенка даже за незначительные достижения!

**Воспитателям** следует помнить о том, что детям с ОВЗ необходимы другие [методы и способы подачи информации](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki). Например, на занятиях по художественно - эстетическому развитию (рисовании), детям необходима пошаговая инструкция, а не законченный образец рисунка. Такие дети, тяжело **воспринимают сложные инструкции**, зачастую им требуется больше времени для выполнения задания, чем другим детям.

Педагог ни в коем случае не должен сравнивать "особого" ребенка с другими **детьми**, ведь его развитие идет другим, собственным путем.

**Если в группе слабовидящий ребенок.**

**Воспитателю** необходимо проводить специальную **работу** по ориентировке ребенка в пространстве группы, детского сада, а также в схеме собственного тела. Такую **работу** следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при **работе с книгой**, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранные и нарушенные анализаторы. Задача **воспитателя** через коллективные игры формировать позитивные свойства личности ребенка, мотивацию общения, которая обеспечит успешную адаптацию.

**Если в группе слабослышащий ребенок.**

Для того чтобы выстроить свою **работу** максимально эффективно, в данном случае, **воспитателю необходимо знать**, что:

• Нельзя внезапно появляться перед плохо слышащим ребёнком. Вы можете сильно испугать его. Старайтесь подходить к нему осторожно и издавать при этом шум или звуки.

• Побеседовав с родителями, необходимо выяснить, как построена система общения с ребенком дома, в семье. Это нужно для того, чтобы предъявлять к ребенку одинаковые требования и не подвергать его стрессовой ситуации.

• Стараться говорить с ним на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова. Ребенок всегда должен смотреть в лицо говорящего и следить за движениями его губ.

• Главная задача педагога: говорить все на ушко не один раз, а минимум десять (меняя правое — левое, в промежутках показывая, как при этом двигаются губы. На ушко — это чисто слуховое **восприятие**, губы — это слухо-зрительное **восприятие**. Ни в коем случае не нужно кричать, лучше сказать много раз обычным голосом на самое ушко.

**Рекомендации воспитателям по организации деятельности**

**ребенка с ЗПР**

Как известно, дети, имеющие диагноз *«задержка психического развития»* не всегда имеют возможность обучаться в специализированных группах коррекционной направленности. Причины этому могут быть разные, от нехватки мест, до отказа родителей менять **воспитателя**, группу, *«привычную обстановку»*. В таком случае, **воспитатель**, имеющий ребенка данного контингента в своей группе, должен применять особый подход в обучении. Он необходим для достижения максимально возможного результата обучения ребенка в условиях массовой группы. В чем же он заключается?

• К детям с ЗПР должны предъявляться краткие, четкие инструкции. Например, ребенку с интеллектуальной нормой можно дать инструкцию *«Маша, возьми мяч, положи его на стол, вернись на свое место»*, то ребенку с ЗПР необходимо пошагово делить данную инструкцию «Паша, возьми мяч (ребенок осуществляет действие, положи на стол (осуществление инструкции, вернись на свое место *(ребенок выполнил ту же инструкцию, но пошагово)*».

• Нельзя предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение **работоспособности**, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.

• Для того, чтобы сохранить **работоспособность такого ребенка**, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью; внимательно отнеситесь к организации его труда и отдыха. Если дети массовой группы зачастую могут организовать себя, то ребенку с задержкой психического развития это недоступно. Его режим полностью должен зависеть от **воспитателя**.

• **Воспитатель** обязательно должен поощрять детей за любые, даже малейшие успехи, поскольку дети указанной категории не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить **работу в целом**, понять причины ошибок.

• Занятия необходимо строить на интересном материале, с большим количеством наглядности по принципу от простого к сложному. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

**Рекомендации воспитателям по организации деятельности**

**ребенка с СДВГ**

**Воспитатель** в своих отношениях с ребенком должен постараться поддерживать позитивную установку. Чаще хвалите его, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах, повышает его самооценку. Очень важно! Избегайте повторения слов *«нет»* и *«нельзя»*, старайтесь не делать резких замечаний, говорить, *«не крутись»*, *«не бегай»*, т. к. это мгновенно приводит к возбуждению нервной системы ребенка. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить. Учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно. Важно, также, учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации. Особенно поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания *(****работа с конструктором****, раскрашивание, чтение)*. Если ребенок захотел порисовать, **воспитатель** должен убрать все лишнее со стола. Гиперактивный ребенок не умеет сам отсекать все, что ему в данный момент мешает. **Воспитатель** может обговорить с родителями и создать единую систему поощрений и наказаний гиперактивного ребенка. Требования к ребенку должны быть конкретными, четкими и выполнимыми.

**Если в группе ребенок с ранним детским аутизмом.**

**Работа** должна строиться на тесной взаимосвязи **воспитателя** с другими специалистами, которые занимаются с данным конкретным ребенком. Задача **воспитателя** - поддерживать единую **выработанную систему обучения и воспитания**, при которой ребенок чувствовал бы себя комфортно, находясь в детском саду. Действовать педагогу необходимо исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он в этом нуждается. Помните, что аутизм - это расстройство развития ребенка, сохраняющееся на протяжении всей жизни и без вашей поддержки ребенку с аутизмом не обойтись. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный *«эмоциональный»* возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.

**Рекомендации по воспитанию** ребенка с нарушениями двигательной сферы, вследствие церебрального паралича

1. На занятиях **воспитателю** необходимо соблюдать условия двигательного режима:

• Постоянно следить за тем, как сидит ребенок, ровно ли держит спину и плечи (по мере возможностей, напоминать о том, как важно правильно **сидеть**.

• Обязательно перерываться на физкультминутку, пальчиковые и зрительные гимнастики

2. В каждое занятие педагогу желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т. д.).

3. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).

4. На любом занятии требуется особый речевой режим *(при наличии у ребенка тяжелых форм нарушения речи)*. У **воспитателя**, обращающегося к такому ребенку, речь должна быть максимально четкая, разборчивая, без резкого повышения голоса, содержать необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

5. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

6. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.